

Принят решением
Педагогического совета №3
протокол № 3
от 23 марта 2026 г.

Утвержден
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №95»
от 24.03.2026 г. № 51/3
_____ О.В. Суркова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 95"

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №
95"
Дата: 2026.04.14 08:29:36 +03'00'

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 95» за 2025 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95» (далее Учреждение)
Краткое наименование образовательной организации	МАДОУ «Детский сад № 95»
Заведующий	Суркова Ольга Владимировна
Адрес организации	603068, г. Нижний Новгород, ул. Планетная д.38«а» (1 корпус) 603068., г. Нижний Новгород, ул. Красносормовская д.12 «б» (2 корпус)
Телефон, факс	(831) 223-18-81 (831) 223-18-81 (факс)
Адрес электронной почты	ds95_nn@mail.52gov.ru
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород". Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет комитет по управлению городским имуществом и земельными ресурсами администрации г. Нижнего Новгорода.
Дата создания	1970 год
Свидетельство о государственной регистрации	Серия 52 № 000761523 от 31.12.2002 ОГРН 1025204421220
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 52Л01 № 0003384, регистрационный № 93 от 22.01.2016 г

Вся информация о МАДОУ «Детский сад № 95» размещена на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивая открытость и доступность.

Нормативно- правовые условия функционирования Учреждения

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
- Приказ Министерства Образования и науки России от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
- Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

- Устав Учреждения (утвержден приказом директора департамента образования города Нижнего Новгорода от 28.01.2015г., № 103);
- Изменения в Устав в связи с реорганизацией от 19.12.2023, №1247
- Выписка из реестра лицензии № Л035 – 01281 – 52/00278485 от 31.10.2023 г.

2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов самоуправления и единоначалия.

Высшим органом управления Учреждения является **Наблюдательный совет**.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, назначенный на должность главой администрации города Нижнего Новгорода.

Формами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей).

На заседаниях Наблюдательного совета утверждены изменения в «Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95»; рассмотрен проект ПФХД МАДОУ «Детский сад №95» и дано заключение к утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад № 95 » на 2026 год.; заслушаны и одобрены отчеты о : выполнении ПФХД за 2024 год и три квартала 2025г., о результатах деятельности МАДОУ «Детский сад №95» за 2025г., о выполнении Муниципального задания за 2025г., о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в 2025г, о подготовке учреждения к новому 2025-2026 учебному году.

На общих собраниях работников принят План работы по охране труда в МАДОУ «Детский сад № 95» на 2025г., заслушан отчет о работе по улучшению материально-технической базы учреждения в 2024 и отчёт о проведении ремонтных работ в 2024г, и планируемых ремонтных работах в 2025г., приняты правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад № 95».

На заседаниях Совета родителей МАДОУ «Детский сад №95» (законных представителей) было согласовано положение об оказании платных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в МАДОУ «Детский сад № 95».

На оперативных совещаниях заведующего обсуждались вопросы по организации питания в детском саду и анализ выполнения натуральных норм, вопросы связанные с охраной труда в учреждении, подготовкой к летне-оздоровительной работе, анализ заболеваемости и посещаемости детей. С целью выполнения приказа Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов,

подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» одним из вопросов оперативных совещаний был вопрос о снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников (воспитателей). В соответствии с приказом заведующего от 16.05.2025 № 95 «Об организации деятельности по снижению бюрократической нагрузки педагогических работников (воспитателей) в МАДОУ «Детский сад № 95» были назначены ответственные лица за организацию деятельности по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников (воспитателей) и за обеспечении соблюдения действующего законодательства в части документационной нагрузки педагогов, реализующих образовательные программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 95». Утверждён план мероприятий на 2025 год по снижению бюрократической (документационной) нагрузки на воспитателей. В результате проведённой работы были внесены изменения в должностные инструкции воспитателей, в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 95» были разработаны бланки документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками по реализации образовательной программы. Вопрос вынесен на обсуждение на педагогическом совете № 1 2025-2026 учебного года.

Педагогический совет в рамках своей компетенции в течение 2025 года рассматривал следующие вопросы:

-вопрос по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников (воспитателей)

- вопросы, связанные с решением задач годового плана на учебный год;
- вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг;
- оценка результатов образовательной деятельности;
- анализ летне-оздоровительной работы;
- анализ состояния и результатов профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- принятие нормативных документов, регламентирующих работу учреждения в новом учебном году (годового и учебного планов, режима дня, расписания занятий, рабочих программ воспитателей и специалистов, плана и графика работы консультационного центра, плана по предупреждению детского травматизма).

На педагогических советах № 4 2024-2025 учебного года и № 1 2025-2026 учебного года обсуждался вопрос «Снижение бюрократической нагрузки педагогических работников (воспитателей)». Педагоги были ознакомлены с приказом Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», с перечнем документации, необходимой для реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 95», утверждены бланки документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками по реализации образовательной программы, новая редакция «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 95».

На Педагогических советах рассмотрены образовательные вопросы по следующим темам: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников», «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО». Результаты проведенных заседаний: обобщен опыт педагогов, обогащена развивающая предметно-пространственная среда, выявлены эффективные формы и методы работы с воспитанниками. Решения Педагогических советов Учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.

3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с Федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработана и реализуется Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 95» (далее – ОП), в основу которой положена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2024г. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с ОП МАДОУ, требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательный процесс строился с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, в соответствии с комплексно-тематическим планированием и учебном планом Учреждения.

С целью создания дополнительных условий для позитивной социализации, развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, укрепления их здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями детей в Учреждении разработаны и реализуются Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее – ДОП):

- «Бэби-спорт»
- «Индивидуальные занятия с логопедом»
- «Домисолька»
- «Развивалочка»
- «Самоделкины»
- «Умники и умницы»
- «Ступеньки к школе»
- «Инженерята»
- «Мастерята»
- «Проведение праздников и развлечений для детей»

Для организации дополнительного образования были созданы необходимые условия предметно-пространственной развивающей среды; закреплены специалисты, реализующие услуги; созданы рабочие программы дополнительных образовательных услуг. Условия организации и обеспечения предоставляемых услуг находятся на высоком уровне. Данные услуги расширяют возможности ДОУ в построении воспитательно-образовательного

процесса с учетом запросов семей, помогают созданию условий для индивидуального развития и реализации индивидуальных потребностей детей.

В рамках оценки образовательной деятельности Учреждения в течение 2025 года *проводились следующие виды контроля:*

- Тематический контроль реализации ОП: «Состояние работы по развитию креативности и творческого потенциала дошкольников через продуктивную художественно-изобразительную деятельность». «Формирование основ безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»
- Контроль реализации ДОП: контроль осуществления педагогами образовательной работы, использования эффективных методов и приемов на занятиях.
- Мониторинг:
 - деятельности воспитателей по организации ПРС в соответствии с ФГОС;
 - деятельности воспитателей по организации режима дня;
 - деятельности воспитателей и младших воспитателей по организации питания и прогулки детей;
 - деятельности воспитателей по организации оздоровительных мероприятий в режиме дня;
 - деятельности воспитателей по организации летне-оздоровительной работы с детьми;
 - деятельности педагогов дополнительного образования за соблюдением гигиенических требований к занятиям с детьми.

Результаты тематического контроля по реализации ОП

По итогам контроля по созданию педагогических условий для развития ребенка отмечается что:

- в учреждении создана предметно-развивающая среда, способствующая художественно-эстетическому развитию воспитанников и формированию основ безопасного поведения. Среда доступна для воспитанников, достаточно насыщена по содержанию и трансформируется в зависимости от образовательных задач;
- в группах имеется достаточное количество дидактических игр, как по основам безопасности жизнедеятельности, так и на развитие творческих способностей. В книжных уголках подобрана литература в соответствии с возрастом детей, эстетично оформлены альбомы с образцами декоративно-прикладного творчества, а также демонстрационный материал по правилам безопасного поведения в быту и на природе.
- в группах организованы тематические уголки (зоны) безопасности. В них размещались книги, альбомы, иллюстрации, лэпбуки, дидактические игры и другой наглядный материал, направленный на усвоение детьми правил безопасного поведения.
- были созданы условия для самостоятельной продуктивной деятельности детей: оборудованы рабочие зоны с разнообразными материалами для творчества (бумага разной фактуры, краски, карандаши, пластилин, природные и бросовые материалы, трафареты, раскраски и т.д.), что стимулирует проявление детской креативности и творческой инициативы.
- обеспечено рациональное размещение атрибутов и свободный доступ к ним детей, что позволяет каждому ребенку реализовать свой творческий замысел. В группах имеется методическая литература по теме педагогического совета (развитие творческих способностей и формирование культуры безопасности) и по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе проверки была проанализирована деятельность воспитательно-образовательной работы воспитателей. Результат показал, что деятельность соответствует требованиям программы и отражает заявленные темы контроля. Работа с детьми по развитию креативности в продуктивной деятельности и воспитанию навыков безопасного поведения планируется не только на занятиях, но и в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности. Отмечается, что содержание планируемой работы с детьми и постановка задач в основном соответствует возрастным и программным требованиям у воспитателей групп. Занятия проводятся в соответствии с расписанием по методическим источникам в соответствии с ОП МАДОУ «Детский сад № 95».

Каждый ребенок может выбрать себе занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов, а также вариативностью изобразительных средств.

Результаты наблюдений за деятельностью педагогов на занятиях выявили, что во время занятий педагоги используют разнообразные упражнения на развитие мыслительной активности, поисковые вопросы, сравнение в ходе наблюдения. Для стимулирования творческого потенциала педагоги применяют нетрадиционные техники рисования, а в вопросах безопасности — моделирование проблемных ситуаций и игровые тренинги.

Результаты контроля реализации ДОП

1. «Домисолька»

Тема контроля: Развитие музыкального слуха и чувства ритма у воспитанников.

Результаты: У детей наблюдается устойчивое умение интонировать мелодию в заданном диапазоне, различать движение мелодии вверх и вниз. Воспитанники уверенно воспроизводят ритмический рисунок знакомых песен, слышат и исправляют ошибки в ритме. Педагогом Некоркиной Т.В. используются игровые упражнения на развитие звуковысотного слуха, что способствует чистоте интонирования. Дети активны на занятиях, проявляют интерес к пению.

2. «Бэби-спорт»

Тема контроля: Воспитание интереса к спортивным играм и физической активности.

Результаты: Педагог Максимкина Е.В. создаёт условия для формирования у детей устойчивого интереса к подвижным и спортивным играм. На занятиях поддерживается эмоционально-положительный настрой, используются игровые приёмы и сюрпризные моменты. Дети проявляют инициативу в выборе игр, охотно участвуют в эстафетах, соблюдают правила. Педагог поощряет самостоятельность, поддерживает доброжелательные отношения между детьми в процессе игры. Моторная плотность занятий соответствует возрастным нормам.

3. «Самоделкины»

Тема контроля: Развитие творческого воображения в процессе художественного конструирования.

Результаты: Педагог Егорова Н.А. успешно стимулирует творческую активность детей. Занятия организованы с использованием вариативных материалов, что позволяет детям экспериментировать, создавать оригинальные поделки. Воспитанники умеют комбинировать детали, создавать выразительные образы, проявляют фантазию. Педагог побуждает детей к обсуждению замыслов, поддерживает нестандартные решения. Работа с родителями направлена на вовлечение семьи в совместное творчество.

4. «Развивалочка»

Тема контроля: Создание условий для сенсорного развития детей раннего возраста.

Результаты: Педагог Толстякова Т.А. грамотно организует предметно-развивающую среду, насыщенную дидактическими играми и пособиями, направленными на развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). В процессе игр и упражнений дети учатся группировать предметы по признакам, сравнивать, находить сходства и различия. Наблюдается

положительная динамика в развитии восприятия и мелкой моторики. Взаимодействие с семьёй способствует закреплению полученных навыков в домашних условиях.

5. «Ступеньки к школе»

Тема контроля: Развитие коммуникативных навыков и социальной готовности к школе.

Результаты: Педагог-психолог Лукоянова Ю.В. создаёт условия для развития у детей навыков общения, сотрудничества, умения договариваться и разрешать конфликтные ситуации. На занятиях используются игры и упражнения, направленные на сплочение детского коллектива, развитие эмпатии, формирование положительной самооценки. Дети умеют работать в паре и группе, слышат друг друга, проявляют доброжелательность. Психологическая готовность к школе формируется через развитие произвольности поведения и коммуникативной компетентности.

6. Индивидуальные занятия с логопедом

Тема контроля: Эффективность применения игровых методов в коррекции речи.

Результаты: Педагог-логопед Барина Н.В. активно внедряет игровые технологии в коррекционно-развивающий процесс. Использование дидактических, настольно-печатных и словесных игр способствует повышению речевой активности детей, закреплению правильного звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи. Игровые приёмы позволяют удерживать внимание детей, снижать утомляемость, создавать положительную мотивацию к занятиям. Наблюдается стабильная динамика в коррекции речевых нарушений.

7. «Умники и умницы»

Тема контроля: Формирование познавательной активности и мыслительных операций.

Результаты: На занятиях Митрофанова О.П. создаёт условия для развития логического мышления, внимания, памяти. Дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Педагог использует занимательный материал, проблемные ситуации, что поддерживает высокий познавательный интерес. Воспитанники проявляют настойчивость при решении интеллектуальных задач, умеют слушать инструкцию и действовать в соответствии с ней.

8. «Мастерята»

Тема контроля: Формирование конструктивных умений и навыков работы с материалами.

Результаты: Педагог Чижова А.И. обеспечивает освоение детьми различных способов конструирования и моделирования. На занятиях используются образцы, схемы, словесная инструкция. Дети научились создавать постройки и поделки из разных видов конструктора и бумаги, соблюдая последовательность действий. Развивается мелкая моторика, глазомер, аккуратность. Воспитанники проявляют самостоятельность при выборе способа выполнения задания и материалов.

9. «Инженерята»

Тема контроля: Развитие технического мышления и навыков проектирования.

Результаты: Педагог Караева Е.С. формирует у детей начальные инженерно-технические представления. Воспитанники научились читать простейшие схемы и чертежи, создавать модели по собственному замыслу, анализировать конструкции. Развита навыки планирования последовательности действий, комбинаторики и пространственного мышления. Дети успешно взаимодействуют в малых группах, распределяют обязанности, обсуждают результаты совместной работы.

10. «Проведение праздников и развлечений для детей»

Тема контроля: Организация досуговой деятельности и создание эмоционально-комфортной среды в процессе праздничных мероприятий.

Результаты: Педагог Плетнева Е.Л. создаёт условия для формирования у детей положительного эмоционального отклика на праздничные события. На мероприятиях умело сочетает игровые и сюрпризные моменты, эстафеты и творческие номера. Воспитанники проявляют высокую активность, вовлечённость и инициативу в ходе игр и соревнований, умеют взаимодействовать в команде. Педагог поощряет доброжелательные отношения между детьми, поддерживает индивидуальные поздравления и проявления внимания к

именинникам. Праздничные мероприятия имеют чёткую, динамичную структуру, что позволяет удерживать интерес детей на протяжении всего действия и избегать переутомления.

Результаты мониторинга деятельности воспитателей и младших воспитателей по реализации ОП

Вопросы мониторинга в 2025 году были направлены на организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями воспитанников, выполнение режима дня, системность и полноту планирования образовательной и оздоровительной работы с детьми в режимные моменты, соблюдение санитарно-гигиенических и методических требований к организации питания и прогулки, использование эффективных методов и приемов при организации режимных моментов (одевание, умывание, прием пищи), проведение с детьми мероприятий по укреплению здоровья, по организации летне-оздоровительной работы с детьми.

Результаты мониторинга показали, что воспитатели групп четко соблюдают все режимные моменты подготовки и проведения занятий, выхода на прогулку, приема пищи. Планирование образовательной и оздоровительной работы ведется в соответствии задачами ОП и Годового плана работы Учреждения. На прогулке присутствуют все компоненты: наблюдение, подвижная игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми. В преддверии летнего оздоровительного периода воспитателями своевременно была разработана и реализована система мероприятий, направленных на создание комфортных условий для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности в летний период.

Результаты мониторинга деятельности педагогов по реализации ДОП

Результаты мониторинга показали, что педагоги дополнительного образования соблюдают санитарно-гигиенические требования к организации и длительности занятий с детьми в соответствии с возрастом.

Результаты оценки индивидуального развития обучающихся по ОП

С целью качественной реализации содержания ОП в 2025 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражалась в Картах результатов педагогической диагностики развития детей по каждой возрастной группе, заполняемых старшим воспитателем (далее - Карта).

Правила ведения Карты регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 95». Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ОП осуществлялась 2 раз в год (октябрь, май). Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 95», на основе показателей, разработанных с опорой на содержание ОП МАДОУ с целью построения образовательной траектории

ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих ОП.

Предметом психологической диагностики являлись индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводила педагог-психолог в соответствии с Положением о психологической диагностике воспитанников МАДОУ «Детский сад № 95». Результаты психологической диагностики использовались для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в диагностике в обязательном порядке брали согласие его родителей (законных представителей).

По итогам индивидуального учёта результатов освоения обучающимися ОП программный материал успешно усваивается детьми всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем образовательным областям. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Результаты оценки индивидуального развития обучающихся по ДОП

В ходе реализации дополнительных образовательных программ также проводилась педагогическая диагностика воспитанников.

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной образовательной программы «Домисолька» выявили, что в целом целевые ориентиры, предусмотренные программой по всем возрастам, достигнуты на 88 %. В соответствии с возрастом успешное развитие детей было реализовано в следующих направлениях: восприятие музыки; дифференцирование музыкальных звуков; развитие музыкального слуха и голоса; певческие навыки (артикуляция, слуховые навыки; навыки эмоционально-выразительного исполнения; певческое дыхание; звукообразование; навык выразительной дикции); песенное творчество. Результаты педагогической диагностики освоения детьми дополнительной образовательной программы «Ступеньки к школе» выявили, что планируемые результаты освоения Программы детьми в возрасте от 5 до 7 лет достигнуты на 94 % . Реализация программы позволила развить познавательные психологические процессы у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); подготовить дошкольника к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха; сформировать элементарные арифметические и геометрические представления; вызвать интерес и желание учиться в школе.

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной образовательной программы «Развивалочка» (2-3 года) выявили, что целевые ориентиры, предусмотренные программой, достигнуты на 90 %. Успешное развитие было реализовано в следующих направлениях: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и развитие сенсорной сферы: зрительного, тактильного и слухового восприятия детей раннего дошкольного возраста. К концу года в результате педагогической диагностики освоения дополнительной образовательной программы «Развивалочка» (3-4 года) у большинства детей отмечается положительная динамика. Выявлено, что целевые ориентиры, предусмотренные программой для детей с 3 до 4 лет, достигнуты на 92 %. В соответствии с возрастом успешное развитие детей было достаточно сформировано и реализовано в следующих направлениях:

группировка предметов по одному, двум, трем свойствам (цвет, форма, размер), умение различать геометрические фигуры и тела (круг, треугольник, квадрат, шар, куб) выделять их в предметах окружающей обстановке, умение самостоятельно устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине и высоте, умение правильно ориентироваться в направлении от себя и от других объектов («на», «над», «под», «слева», «справа»), в речи пользоваться соответствующей терминологией, умение устанавливать связи между цифрой, числом и количеством в пределах трех.

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной образовательной программы «Самоделкины» выявили, что в целом целевые ориентиры, предусмотренные программой по всем возрастам, достигнуты на 95%. В соответствии с возрастом успешное развитие детей было реализовано в следующих направлениях: практические художественно-творческие навыки (умение пользоваться ножницами фигурными ножницами, иглой, умение использовать в работе различные способы лепки, аппликации, умение создавать художественный образ и воссоздать его на плоскости или в пространстве; умение использовать основные правила цветоведения (3 основных цвета, теплые, холодные и контрастные цвета, их оттенки), средства художественной выразительности, умение работать с разнообразным художественным материалом: бумагой, картоном, тканью, пряжей, нитью, пластическим материалом, фломастерами) развитие эмоционально-волевой сферы (эстетический вкус; воображение, образное мышление, фантазия, наблюдательность; оригинальность, индивидуальность, неповторимость творческой деятельности), познавательное развитие (расширенное понятие о художественной деятельности, приобщение к истокам культуры разных народов, приобщение к поэзии, прозе, и музыке).

Результат педагогической диагностики воспитанников дополнительной программы «Индивидуальные занятия с логопедом» выявил, что планируемые результаты освоения программы достигнуты на 96 %. Обучающиеся научились четко дифференцировать все изученные звуки, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове, правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи, пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ. В ходе реализации программы у дошкольников сформирована полноценная фонетическая система языка, развито фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизированы слухопроизносительные умения и навыки, сформирована связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной образовательной программы «Бэби-спорт» выявили, что в целом целевые ориентиры, предусмотренные программой по всем возрастам, достигнуты на 96 %. В соответствии с возрастом успешное развитие детей было реализовано в следующих направлениях: формирование потребности в здоровом образе жизни и ответственного отношения детей к своему здоровью; знакомство и обучение комплексам упражнений на степ-платформах, балансирах и фитомячах; знакомство с названиями, атрибутами и правилами основных спортивных игр: баскетбол, пионербол, хоккей, футбол.

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной образовательной программы «Умники и умницы» выявили, что целевые ориентиры, предусмотренные программой, достигнуты на 96,5 %. Успешное развитие было реализовано в следующих направлениях: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и развитие сенсорной

сферы: зрительного, тактильного и слухового восприятия детей дошкольного возраста. В соответствии с возрастом успешное развитие детей было достаточно сформировано и реализовано в следующих направлениях: группировка предметов по одному, двум, трем свойствам (цвет, форма, размер), умение различать геометрические фигуры и тела, выделять их в предметах окружающей обстановке, умение самостоятельно устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине и высоте, умение правильно ориентироваться в направлении от себя и от других объектов («на», «над», «под», «слева», «справа»), в речи пользоваться соответствующей терминологией, умение устанавливать связи между цифрой, числом и количеством в пределах восьми.

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной образовательной программы «Инженерята» выявили, что целевые ориентиры, предусмотренные программой для детей от 5 до 7 лет, достигнуты на 91 %. В соответствии с возрастом успешное развитие детей было реализовано в следующих направлениях: интерес к техническому конструированию и моделированию; умение анализировать образец постройки, выделять основные части и детали; навыки работы с различными видами конструктора; развитие пространственного мышления и зрительно-моторной координации; умение создавать устойчивые и подвижные конструкции по схеме, образцу и собственному замыслу; понимание элементарных принципов механики (рычаг, ось, шестерёнка); развитие навыков работы в паре и малой группе при выполнении коллективных проектов; формирование умения презентовать свою постройку, рассказывать о её назначении и способе сборки.

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной образовательной программы «Мастерята» выявили, что планируемые результаты освоения Программы детьми в возрасте от 4 до 5 лет достигнуты на 89 %. Реализация программы позволила развить у детей следующие умения и навыки: интерес к конструированию и обыгрыванию построек; умение различать и называть основные детали конструктора (кубик, кирпичик, пластина, брусок); навык соединения деталей по образцу и простейшей схеме; развитие мелкой моторики и координации движений рук; умение создавать простые постройки (домик, мостик, дорожка, заборчик, машинка); формирование умения анализировать готовую постройку (что есть, из каких деталей сделано); развитие внимания, памяти и усидчивости при выполнении практического задания; воспитание аккуратности и бережного отношения к деталям конструктора; умение работать рядом с другими детьми, не мешая друг другу.

Результаты педагогической диагностики освоения дополнительной образовательной программы «Проведение индивидуальных праздников и развлечений для детей» выявили, что целевые ориентиры, предусмотренные программой (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей), достигнуты на 95 %. Успешное развитие и социализация детей были реализованы в следующих направлениях: создание устойчивого положительного эмоционального фона в ходе индивидуальных праздников (дни рождения); развитие навыков социального взаимодействия (умение поздравлять, принимать поздравления, участвовать в играх и эстафетах); формирование умения выражать свои эмоции вербальными и невербальными средствами в ходе праздничного действия; развитие инициативности и самостоятельности при выборе игр, ролей и творческих заданий; укрепление доброжелательных отношений между детьми через совместные игровые и сюрпризные моменты; развитие чувства значимости каждого ребёнка (особенно именинника) через персональные поздравления, вручение подарков, создание индивидуальных ритуалов; формирование умения соблюдать очерёдность, правила игр и

эстафет в малой группе; создание условий для раскрытия творческого потенциала детей (песни, стихи, танцы, мини-сценки в рамках праздника).

Таким образом, можно сделать вывод, что целевые ориентиры достигнуты в результате освоения обучающимися программного материала дополнительных образовательных программ.

4. Востребованность выпускников Учреждения

Выпускники Учреждения успешно поступили в общеобразовательные учреждения района: 1% (1 ребёнок) в АНОО «Школа 800», 7% (5 детей) в МАОУ «Гимназия №80», 1% (1 ребёнок) в МАОУ "Школа № 79 им. Н. А. Зайцева", 81% (59 детей) в МАОУ «Школа №156 им.Б.И. Рябцева» и другие школы Сормовского района.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов педагогов школы №156, гимназии №80 выпускники нашего Учреждения успешно осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Выпускников 2025 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся хорошо сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники различают величину, форму, цвет предметов, имеют количественные представления, владеют счетом. У детей развито наглядно-образное, логическое мышление, память, внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

5. Качество кадрового обеспечения и учебно-методического обеспечения

5.1. Качество кадрового обеспечения.

Образовательный процесс в рамках реализации ОП в 2025 году осуществляли 35 педагога. Из них имеют:

- высшее образование - 14 человек (40%);
- среднее специальное образование - 21 человек (60%);

Уровень квалификации педагогов

Наименование показателей	Всего работников	Квалификационная категория			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Воспитатели	29	9	16	1	3
Музыкальные руководители	2	1	1		
Педагог-психолог	1	1			
Инструктор по физической культуре	1	1			
Учитель-логопед	1				1

Старший воспитатель	1	1			
Итого	35	13	17	1	4

Все педагогические работники, участвующие в реализации ОП МАДОУ, своевременно проходят курсы повышения квалификации в объёме не менее 72 часов согласно графику (не реже 1 раза в 3 года). Наряду с периодическим повышением квалификации на специализированных курсах педагоги ДОУ участвуют в семинарах, мастер-классах, тренингах, консультациях, взаимопросмотрах занятий и различных конкурсах педагогического мастерства.

Сведения о преподавателях, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги в МАДОУ «Детский сад № 95» в 2025 году

№	ФИО	Наименование услуги	Должность	Квалификационная категория	Педагогический стаж
1.	Некоркина Татьяна Владимировна	«Домисолька»	Музыкальный руководитель	Первая	48 лет
2.	Егорова Наталья Анатольевна	«Самоделкины» (3-4 года)	Воспитатель	Первая	4 года
3.	Максимкина Елена Викторовна	«Бэби-спорт»	Инструктор по физической культуре	Высшая	22 года
5.	Лукоянова Юлия Викторовна	«Ступеньки к школе»	Педагог-психолог	Высшая	20 лет
6.	Баринова Наталья Вячеславовна	Индивидуальные занятия с логопедом	Воспитатель	Первая	15 лет
7.	Борисова Виктория Алексеевна	«Развивалочка» (2-3 г)	Воспитатель	Первая	8 лет
8.	Толстякова Татьяна Аркадьевна	«Развивалочка» (3-4г.)	Воспитатель	Первая	14 лет
9.	Митрофанова Оксана Павловна	«Умницы и умницы»	Воспитатель	Высшая	25 лет
10	Чижова Анна Игоревна	«Мастерята»	Старший воспитатель	Высшая	13 лет
11	Караева Елена Сергеевна	«Инженерята»	Воспитатель	Высшая	18 лет
12	Плетнева Екатерина Львовна	«Проведение праздников и развлечений для детей»	Воспитатель	Б\К	2 года

5.2. Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплект Учреждения соответствует Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 95». У воспитателей каждой возрастной группы имеется комплект методической литературы, используемой в

образовательном процессе. Кроме этого Учреждение обеспечено информационной базой: компьютерами (13 шт.), мультимедийной установкой, интерактивной сенсорной панелью, музыкальной техникой (музыкальный центр, магнитофоны), имеется доступ в интернет.

Библиотечно-информационные ресурсы для осуществления деятельности участников образовательного процесса в рамках реализации ОП представлены в Методическом кабинете на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти).

Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках- накопителях по образовательным областям;
- материалов педагогических советов
- материалов для занятий (тематические презентации, обучающие видеофильмы, иллюстративный и музыкальный репертуар).

Для реализации каждой дополнительной образовательной программы имеется свой учебно-методический комплект. В методическом кабинете для руководителей кружков доступно рабочее место с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой и выходом в сеть Интернет.

6. Качество материально-технической базы

В учреждении созданы удовлетворительные материально- технические условия для функционирования Учреждения и реализации основной образовательной программы и дополнительных общеобразовательных программ. Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательным программам Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Макросреда Учреждения содержит физкультурный и музыкальный залы, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет, кабинет изобразительности, музыкальный кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

В группах создана современная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с принципами ФГОС ДО, с задачами образовательного процесса ОП МАДОУ, с санитарно-гигиеническими требованиями.

За 2025 год для реализации ОП МАДОУ были приобретены:

- игры и пособия для всестороннего развития воспитанников на все возрастные группы за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- мебель в группы № 11,5,8,2, кабинет ИЗО

- костюмы для праздников
- баннеры для прогулочных участков

Материально-техническая база ДООУ обеспечивает повышение качества образовательной деятельности, возможность осуществлять индивидуализацию развития воспитанников, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Территория ДООУ оборудована участками для прогулок детей каждой возрастной группы (оборудованными песочницами, столиками, скамейками, игровым оборудованием, клумбами), спортивной площадкой, метеостанцией, площадкой по обучению детей правилам дорожного движения, цветниками. Территория находится в удовлетворительном состоянии, обнесена металлическим забором.

В 2025 году для обеспечения материально-технической базы для реализации ДОП МАДОУ были приобретены:

Наименование кружка	Наименование товара
«Бэби-спорт»	Атрибуты для спортивных игр
«Самоделкины»	Канцелярские товары: пластилин, цветная бумага, цветной картон, клей ПВА
«Развивалочка»	Раздаточный материал
«Ступеньки к школе»	Канцелярские товары: цветные карандаши, альбомы, дидактические игры
«Мастерята»	Конструктор «Тимошка», магнитный конструктор
«Инженерята»	Конструктор «Тимошка», LEGO Education WeDo 2.0.
«Проведение индивидуальных праздников и развлечений для детей»	Воздушные шары, колпачки, атрибуты для эстафет и игр.

Мероприятия обеспечения безопасности Учреждения:

Заключен договор ФРКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области», учреждение оснащено тревожной кнопкой. Договор с охранным предприятием ООО ЧОП «Класс Безопасность»

Заключен договор с ООО ЧОО «Феникс» на техническое обслуживание и ремонт автоматических установок пожаротушения и с НОО ООО ВДПО. В Учреждении установлена система автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг», что соответствует правилам пожарной безопасности, камеры видеонаблюдения (9 штук со сроком хранения информации – 30 дней)

Проведены противопожарные мероприятия: гидравлические испытания внутреннего водопровода, замер сопротивления изоляции.

Актуализированы Паспорт безопасности дорожного движения МАДОУ «Детский сад № 95», Паспорт доступности для инвалидов. Проводились ежемесячные мероприятия по отработке действий сотрудников и воспитанников во время пожара, ежеквартально - ЧС, при угрозе террористического характера.

Система контроля доступа в Учреждение калитки оборудованы магнитными замками, входные двери с домофонами.

Проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в процессе информационно-аналитической и контрольно-диагностической деятельности через системы мониторинга, тематического контроля, самоанализа педагогов в плане создания условий для организации образовательного процесса.

Оценка качества образования в рамках реализации ОП в Учреждении показала:

- Разработанная и реализуемая в МАДОУ образовательная программа дошкольного образования соответствует действующим нормативно-правовым документам;
- Анализ освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования показывает в целом положительные результаты;
- Сотрудничество педагогов и родителей используется с целью создания оптимальных условий для полноценного развития ребенка в ДОУ и семье, решения общих задач воспитания и развития ребенка, выработки единых требований предъявляемых к ребенку в ДОУ и семье.
- Контроль организации питания показывает доведение норм питания до детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил приёма пищи.
- Оздоровительные мероприятия с детьми проводятся воспитателями в строгом соответствии с технологией закаливающих мероприятий с учетом периода года и индивидуально-дифференцированного подхода к детям.
- Контроль деятельности воспитателей по организации летне-оздоровительной работы с детьми показывает в целом хорошую подготовку Учреждения к работе в летний период.

В течение 2025 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Сравнительный анализ данных мониторинга заболеваемости за 2 года показал, что увеличение количества заболевших обучающихся приходился на февраль месяц, что привело к низкой посещаемости воспитанников Учреждения. Чтобы повысить эффективность работы по снижению заболеваемости и увеличению посещаемости, в 2025 году проводились следующие физкультурно- оздоровительные мероприятия:

- прогулки в любую погоду,
- воздушные ванны,
- гигиенические процедуры,
- утренняя гимнастика,
- упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе,
- проветривание и кварцевание помещений группы.

Все это обеспечивало эффективность проводимой работы.

К детям, которые часто болеют, применялся индивидуальный подход. Проводилась планомерная работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ. Проведены консультации по профилактике заболеваемости гриппа и ОРВИ.

Особенности организации образовательного процесса в группах определяются в организационном разделе ОП Учреждения.

Формами организации образовательного процесса являются занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные), формы совместной (наблюдения, беседы, игры,

рассматривания, поручения, гимнастика, чтение, слушание и др.) и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована оборудованных учебных кабинетах и группах.

Занятия (фронтальные, подгрупповые), организация режимных моментов и самостоятельная деятельность проходила в группах и на групповых уличных площадках, музыкальные занятия в музыкальном зале, физкультурные занятия в помещении проводились в спортивном зале, физкультурные занятия на воздухе - на спортивной площадке, занятия с педагогом- психологом в подготовительных к школе группах проходили в групповых помещениях, а индивидуальные занятия в кабинете педагога- психолога.

Результатом совместной деятельности коллектива детского сада и родителей в учебном году явились участие и победы детей в:

- Районном физкультурном соревновании «Весёлые старты» – победа
- Районном песенном фестивале «Сормовские Соловушки» - участие
- Городском конкурсе детского рисунка «Калейдоскоп. Школа безопасности» - участие
- Региональном экологическом конкурсе «Мы – экотренд» - 2 ребёнка, участие
- Всероссийском творческом конкурсе «Безопасная дорога – детям» - 1 ребёнок, участие
- Городском творческом конкурсе «80 лет победы в ВОВ» - 1 ребёнок, участие
- Региональном творческом конкурсе «Эколята» - 1 ребёнок, участие
- Городском творческом конкурсе «Зимние сказки» - 5 детей, 1 ребёнок 1 место, 1 ребёнок 2 место, 3 ребёнка – участие.
- Региональном конкурсе рисунков по финансовой грамотности «История о рубле» - 2 детей, участие.
- Региональном чемпионате «СтартПрофи» - 1 коллектив, участие
- Районном епархиальном конкурсе «Свет рождественской звезды» - 12 детей, 2 поощрения, 10 – участие.
- Всероссийском открытом конкурсе детского изобразительного творчества «Волга глазами детей» - 3 детей, участие
- Районном конкурсе детского рисунка «Мамочка – мой ангел» - 5 детей, участие
- Районном епархиальном конкурсе детского творчества «Пасха Красная» - 3 детей – участие
- Районном конкурсе рисунка «Победный май» - 1 ребёнок, 2 место.
- Районном конкурсе чтецов «Корабелом стать хочу» - 1 ребёнок 1 место
- Районном соревновании «Алгоритмиада – 2025», 1 коллектив, 3 место
- Городском конкурсе «Безопасная дорога» - 1 ребёнок, участие
- Всероссийском творческом конкурсе-фестивале «Народный артист – 2025» - 1 коллектив, 1 место.
- Районном спортивно-интеллектуальном квесте «Остров сокровищ» - 1 коллектив, 1 место.
- Районный инженерно-спортивный забег «Окно открытий» - 1 коллектив – 3 место.

- Районном фестивале технического творчества «Мастерская новаторов» - 1 коллектив, участие.
- Районный этап конкурса рисунка «Зимний Нижний» - 10 детей – участие.
- Районном конкурсе технического творчества «Юные кораблестроители» - 1 коллектив, 1 место.

Оценка образовательного процесса по ДОП показала:

При организации ДОП учитываются требования к максимальной образовательной нагрузке воспитанников, определенные действующими СанПиН 2.4.3648-20. Расписание занятий по ДООП соотносится с режимом дня учреждения и расписанием занятий по ОП ДО. Все занятия по ДООП проводятся в вечернее время в оборудованных помещениях.

Название кружка	Место проведения занятий
«Домисолька»	Музыкальный зал
«Бэби-спорт»	Физкультурный зал
«Самоделкины»	Кабинет изобразительной деятельности
«Развивалочка»	Кабинет психолога
«Ступеньки к школе»	Кабинет психолога
Индивидуальные занятия с логопедом	Кабинет логопеда
«Умники и умницы»	Кабинет изобразительной деятельности
«Мастерята»	Кабинет психолога
«Инженерята»	Кабинет психолога
«Проведение индивидуальных праздников и развлечений для детей»	Музыкальный зал

В 2025 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества реализации ДООП которая включала в себя:

- мониторинг посещаемости обучающихся кружков и студий;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей об оценке качества дополнительных образовательных услуг.

За 2025 год дополнительные кружки посещало 294 воспитанника.

В мае было проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы Учреждения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, которое в целом выявило позитивную оценку родителями качества предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	348 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	348 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	348 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	348 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/40%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/28,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/28,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/83%
1.8.1	Высшая	12 человек/34%
1.8.2	Первая	17 человек/48,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/20%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек/348 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	182,2кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да