



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №95»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 95»
от «29» августа 2023 г. № 130

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Инженерята»**

Возраст детей с 5 до 7 лет

Срок реализации программы 1 год

Разработала воспитатель МАДОУ

«Детский сад № 95»

Кареева Елена Сергеевна

г. Нижний Новгород

2023 г.

Содержание

Содержание	Стр.
I. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность Программы	3
1.2. Новизна Программы	4
1.3. Педагогическая целесообразность Программы	4
1.4. Направленность Программы	4
1.5. Цели и задачи реализации Программы	4
1.6. Возрастные особенности деятельности детей 4-5 лет	5
1.7. Сроки реализации Программы, формы и режим занятий	5
1.8. Ожидаемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности	5
II. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной деятельности	8
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	21
2.3. Формы взаимодействия с родителями	22
III. Организационный раздел	23
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.2. Методическое обеспечение	23
3.3. Учебный план	24
Список литературы	24

I. Пояснительная записка

*«Если ребёнок в детстве не научился
творить, то и в жизни он будет
только подражать и копировать»
Л. Н. Толстой.*

Конструирование не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося. Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Инженерята» (далее – Программа) позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий. На протяжении всего периода обучения дети шире знакомятся с видами и типами конструирования. Программа кружка включает в себя как техническое конструирование, так начальное техническое моделирование. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений.

Данная Программа – первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. У ребенка развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. Дополнительная общеобразовательная Программа направлена на эффективное и углубленное развитие конструкторских способностей детей 5 – 7 лет в рамках дополнительного образования.

1.1. Актуальность Программы

Данная программа является актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Данная программа актуальна и тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

1.2. Новизна Программы

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, сноровку, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

1.3. Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира.

1.4. Направленность Программы

Направленность Программы – техническая. Она направлена не только на обучение детей сложным способам конструирования, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Программа открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок является создателем 3D-моделей из разных видов конструкторов, из бумаги, картона, различного природного и бросового материала которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи.

1.5. Цель и задачи Программы

Цель: развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Задачи:

- ✓ формировать основы технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- ✓ формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов;
- ✓ учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;
- ✓ обучать правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;

- ✓ развивать интерес к техническому моделированию;
- ✓ развивать конструктивное, образное и логическое мышление;
- ✓ развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;
- ✓ воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества.

1.6. Возрастные особенности деятельности детей 5-7 лет

В возрасте 5-6 лет у ребенка становится более устойчивым произвольное внимание. Идет становление личности, формируются интересы. Проявляется коммуникативная самостоятельность, в которой ребенок удовлетворяет потребность в деловом общении, он начинает понимать позицию партнера, учитывать его настроение, желания. Дети делятся друг с другом своими знаниями, умениями, мыслями, опытом. У них проявляется огромный интерес получению новой информации. Возрастает интерес ребят к конструированию; эта деятельность становится более содержательной. Дети сознательно стремятся овладеть способами конструирования, экспериментируют, запоминают, новые способы познания, развивается символическая функция мышления. Они уже способны разбираться в планах, схемах; самостоятельно осуществляя зарисовки будущих построек. Критически относятся к своей деятельности и к деятельности других. Выстраиваются устойчивые отношения со сверстниками и взрослыми, непрерывно расширяются знания, умения, опыт. В организации работы с детьми необходимо опираться на постоянно растущий интерес детей к деятельности, на потребность в совершенствовании и творчестве на основе сформированности способов действий и обобщенных способов решения конструктивных задач.

К шести годам ребенок ощущает себя все больше самостоятельным, знающим, умелым. Он активен, любознателен, открыт получению новой информации, старается самоутвердиться в компании сверстников и в общении со взрослыми, контролировать себя, объективно оценивать свои действия и деятельность других. Его внимание произвольно, хорошая память, достаточно развиты все технические процессы. Ребенок успешно овладевает конструированием. Особенно важным для него становится результат деятельности. Движения рук у ребенка довольно ловкие, быстрые, их умелость продолжает быстро развиваться. У ребенка хорошо развита коммуникативная функция речи. Он быстро устанавливает партнерские отношения со сверстниками. Интерес ребенка к конструированию продолжает развиваться; расширяется его содержание, формируются новые умения, возрастает способность к творчеству и изобретательству. Ребенок понимает чертежи, схемы конструкций, поделок, способен их сам строить.

1.7. Сроки реализации Программы, формы и режим занятий

Срок освоения Программы составляет 1 (один) год в объеме 72 часов. Работа по конструированию из различных блочных пластмассовых конструкторов и других материалов проводится в рамках дополнительного образования.

Годовой цикл занятий рассчитан на девять месяцев: с сентября по май. Периодичность занятий – 2 раза в неделю во II половину дня. Обучение детей конструированию осуществляется на подгрупповых занятиях (до 10 человек в группе). Все занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий (в соответствии с требованиями действующих СанПин): для детей 5-7 лет – 25 минут.

1.8. Ожидаемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты Программы характеризуют знания, умения, навыки, способы творческой деятельности, отношение воспитанника к содержанию и результатам деятельности. Они соотносятся с целью и задачами Программы. Способами (методами) отслеживания результативности реализации Программы является наблюдение за

деятельностью детей, решение поисковых заданий и проблемных ситуаций, оценка продуктов детской деятельности (построек, схем, рисунков, рассказов и др.), степень участия детей в проектной деятельности, соревнованиях, результаты анкетирования родителей (оценка динамики достижений ребенка и удовлетворенность качеством образовательного процесса).

К концу освоения Программы у детей должны диагностироваться следующие результаты:

- сформированы представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созиданием.
- сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
- сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.
- сформированы навыки пространственной ориентации.
- сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу из различных видов конструкторов.
- сформировано умение анализировать предстоящую работу, прогнозировать результаты и описывать полученные результаты.
- развиты навыки коммуникативного, делового общения, коллективной работы и работы в парах.
- сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.

Система оценки результатов освоения Программы

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Помощь в самореализации	В течение года

Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень творческого развития и самостоятельности	Выставки детского творчества	Май
----------	--	------------------------------	-----

Способы проверки ожидаемых результатов

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (вводный и итоговый). Результаты педагогической диагностики (мониторинга), в соответствии с ФГОС ДО, могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования, т.е. поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории его развития или оптимизации работы с группой детей. Методика представляет собой наблюдение за творческой деятельностью детей во время занятий. По ходу наблюдения фиксируются: выбор ребенка, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие образа.

Все данные мониторинга вносятся в Карты мониторинга умений и навыков детей:

Фамилия, имя ребенка	Знает название и детали разных конструкций	Самостоятельно возводит постройку по образцу, условиям и своему замыслу	Заранее формулирует замысел, находит способы его реализации, самостоятельно оценивает результат	Может проанализировать свою конструкцию, рассказать о ней	Проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности.	Может изготавливать объемные модели из других материалов

Критерии оценки показателей:

3 балла – показатель сформирован – ребенок самостоятельно возводит постройку по образцу, фотографии, условиям и своему замыслу, применяя знакомые конструктивные знания и умения, заранее формулирует замысел, находит способы его реализации, самостоятельно оценивает результат (самооценка), может проанализировать свою постройку и рассказать о ней, проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, проявляет интерес к новым видам конструктивного материала

2 балла – показатель в стадии формирования - ребенок возводит постройку с незначительной помощью взрослого, с помощью взрослого формулирует замысел, находит способы его реализации, по незначительным наводящим вопросам может проанализировать свою постройку и рассказать о ней, проявляет интерес к совместной конструктивной деятельности, проявляет интерес к новым видам конструктивного материала.

1 балл – показатель не сформирован – ребенок затрудняется в конструировании по своему замыслу, нуждается в помощи и советах взрослого, отказывается от участия в коллективной работе, не проявляет интереса к новым видам конструктивного материала.

Форма представления результатов

- Результаты мониторинга.
- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей.
- Участие детей в конкурсах.
- Аналитический отчет на итоговом педсовете.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Занятие	Тема занятия	Содержание и задачи	Источник
<i>Сентябрь</i>			
1.	Вводное. Знакомство с конструктором	Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе кружка показом готовых работ; познакомить детей с правилами работы кружка и техникой безопасности.	
2.	Зайчонок Тико (ТИКО-конструктор)	Учить конструировать объёмные ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Развивать игровое общение детей друг с другом посредством «оживления» ТИКО-животных. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 37
3.	Друг зайчонка ТИКО ёжик (ТИКО-конструктор)	Формировать умение строить объёмную фигуру по образцу из «ТИКО» конструктора, расширять знания о животных. Формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру и форме). Воспитывать желание работать вместе, воспитывать аккуратность при работе с конструктором.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 1
4.	Рыбка (моделирование из бумаги)	Формировать умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объёмной аппликации Развить фантазию и воображение.	С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей». – СПб., 2010, стр. 12
5.	Два домика для лучших друзей (конструктор Дворик)	Продолжать совершенствовать конструкторские навыки. Развить навык подбора деталей (по форме и цвету); Развивать навык пространственного	https://timoshka.info/dvorik

		восприятия. воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими детьми; воспитывать аккуратность при работе с конструктором.	
6.	Осеннее яблоко (ТИКО-конструктор)	Формировать умение строить фигуры по схеме конструктора. Продолжать совершенствовать конструкторские навыки по ТИКО- конструированию.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО- моделированию.Технол огические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 12
7.	Корзинка с орешками (ТИКО- конструктор)	Учить конструировать по схеме. Развивать умение находить взаимосвязь между климатическими изменениями и характерными природными особенностями. Развивать речь детей с помощью игрового общения.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО- моделированию.Технол огические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 2
8.	Мухомор (моделирование из бумаги)	Учить детей создавать конструкции, в технике оригами используя поэтапные схемы изготовления. Развивать воображение и аккуратность в работе.	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ», СПб, 2009, стр 17
Октябрь			
9.	Фотоаппарат (конструктор Форматик)	Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с историей изобретения фотоаппарата. Продолжать формировать умения строить по образцу, самостоятельно отбирать нужные детали для конструирования фотоаппарата. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности. Продолжать развивать самостоятельность и инициативу в конструировании .	https://timoshka.info/formatik
10.	Робот (конструктор Форматик)	Закреплять умение строить объемные модели по образцу. Развивать умение проявлять аккуратность и ответственность в процессе работы.	https://timoshka.info/formatik
11.	Трактор (конструктор Форматик)	Расширять представления детей о транспортной технике. Развивать конструктивные способности, познавательный интерес. Создать в ходе совместной	https://timoshka.info/formatik

		деятельности ситуацию успеха для каждого ребенка.	
12.	Дом (моделирование из бумаги)	Учить детей создавать конструкции, используя поэтапные схемы изготовления дома. Учить заранее обдумывать содержание будущей конструкции, давать общее описание.	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ», СПб, 2009, стр 18
13.	Машина (конструктор Квик-стеч)	Активизировать личный опыт ребенка для использования его в процессе совместной деятельности. Развивать фантазию и воображение детей. Формировать у детей позитивные установки к конструктивно-модельному творчеству, формировать навыки сотрудничества со сверстниками. Способность совместно решить проблему.	https://timoshka.info/for-matik
14.	Вертолёт (конструктор Форматик)	Учить конструировать модель вертолета из конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	https://timoshka.info/for-matik
15.	Танк (конструктор Форматик)	Учить конструировать модель танка из конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	https://timoshka.info/for-matik
16.	Избушка на курьей ножке (моделирование из бумаги)	Учить складывать лист вчетверо в разных направлениях. Работать по готовой выкройке. Учить создавать модели из бумаги.	С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей». – СПб., 2010, стр. 28
Ноябрь			
17.	Кружка с блюдцем (ТИКО-конструктор)	Учить конструировать предметы окружающего мира. Развивать умение классифицировать. Учить конструировать ТИКО-фигуры по схеме. Развивать игровое общение друг с	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 25 И.В. Логинова «Папка

		другом с помощью ТИКО-фигур.	по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 8, 9
18.	Ваза (ТИКО-конструктор)	Учить конструировать предметы окружающего мира. Учить конструировать ТИКО-фигуры по схеме. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 13, 27 И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 6
19.	Короб для пирожков (ТИКО-конструктор)	Учить конструировать предметы окружающего мира. Учить конструировать ТИКО-фигуры по схеме. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закреплять знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развивать речь, логику и мышление	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 9
20.	Бабушка (моделирование из бумаги)	Продолжать прививать умения и навыки работы с бумагой; закреплять навыки работы с клеем, ножницами; обучать приемам изготовления объёмных поделок. Развивать умение проявлять аккуратность и ответственность в процессе работы.	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ», СПб, 2009, стр 44
21.	Дерево (ТИКО-конструктор)	Актуализировать знания о деревьях, их строении. Формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру и форме). Развивать навыки пространственного восприятия. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 5
22.	Гнездо (ТИКО-конструктор)	Закреплять знания о видах жилищ птиц. Учить создавать объёмные фигуры,	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 6

		посредством сборки плоских фигур, закреплять знание геометрических фигур.	огические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 28
23.	Птенец (ТИКО-конструктор)	Закреплять знания о птицах. Учить отображать особенности птицы с помощью конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе. Развивать воображение, творчество.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 14
24.	Курочка и петушок (моделирование из бумаги)	Уточнять знания о домашних птицах. Закрепить умения детей по основным приемам работы с бумагой (сгибание, многократное складывание). Развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, внимания, воображения, мышления, речи, наблюдательности. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ», СПб, 2009, стр. 24,26
Декабрь			
25.	Уточка (конструктор Пиксели макси)	Формировать навыки изготовления построек из пластмассового конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе. Развивать воображение, творчество.	https://timoshka.info/piks-eli-maksi
26.	Попугай (конструктор Пиксели макси)	Закреплять умение предавать характерные особенности птицы посредством конструктора. Развивать фантазию и диалоговую речь детей.	https://timoshka.info/piks-eli-maksi
27.	Черепаша (конструктор Пиксели макси)	Уточнить и расширить представления о черепахах. Закреплять умение предавать характерные особенности животного посредством конструктора. Формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету); Развивать мелкие мышцы рук, развивать навыки скрепления деталей.	https://timoshka.info/piks-eli-maksi

28.	Лиса (моделирование из бумаги)	Продолжать учить детей делать поделки в технике оригами. Учить делать в технике оригами фигуру животного, передавая особенности её строения и окраски. Совершенствовать умение складывать бумагу в разных направлениях.	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ», СПб, 2009, стр. 38
29.	Ёлка возле дома (ТИКО-конструктор)	Учить конструировать модели дома и елки из конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 8 И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 19
30.	Снеговик и снегурочка (ТИКО-конструктор)	Уточнить и расширить представления о символах зимы и Нового года Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить конструировать объёмные фигуры из ТИКО конструктора.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 16, 17
31.	Дед Мороз и коробка для подарка (ТИКО-конструктор)	Продолжать развивать представления о традиции празднования Нового года. Продолжать учить конструировать в соответствии с чертежами, соблюдать симметрии и пропорции; учить анализировать конструкции фигур.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 7 И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 18, 20
32.	Еловая ветка с игрушками (моделирование из бумаги)	Закреплять знание детей о традициях празднования Нового года. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Развивать воображение пространственное мышление, технические способности.	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ», СПб, 2009, стр. 49
Январь			
33.	Горка и санки (ТИКО-конструктор)	Расширять представления детей о зимних забавах. Развивать навыки	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 1

		<p>пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по схеме, выделять его составные части.</p> <p>Развивать фантазию и конструктивное воображение.</p>	<p>огические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 5,21</p> <p>И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 15, 21</p>
34.	Кормушка для птиц (ТИКО-конструктор)	<p>Уточнить знания об образе жизни зимующих птиц.</p> <p>Упражнять в умении работать с технологической картой, определять и называть детали конструктора.</p> <p>Закреплять умение давать оценку своей деятельности на занятии.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с конструктором</p>	<p>И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 6</p> <p>И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 14</p>
35.	Лыжник и лыжи (ТИКО-конструктор)	<p>Расширять представления детей о зимних забавах.</p> <p>Формировать умение строить объёмные фигуры из «ТИКО» конструктора, используя технологические карты.</p> <p>Продолжать закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>Развивать навыки пространственного восприятия; развивать навыки скрепления деталей с помощью шарнирного соединения.</p>	<p>И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 23</p>
36.	Снежинки (моделирование из бумаги)	<p>Продолжать развивать у детей конструктивные и творческие способности.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой в технику оригами.</p> <p>Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	<p>С.В. Соколова «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ», СПб, 2009, стр. 54</p>
37.	Жираф (конструктор Пиксели макси)	<p>Учить конструировать объёмную фигуру жирафа из конструктора.</p> <p>Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.</p> <p>Учить рассказывать о постройке.</p>	<p>https://timoshka.info/piks-eli-maksi</p>
38.	Паучок (конструктор Пиксели макси)	<p>Учить конструировать объекты живой природы из конструктора, учитывая особенности его строения</p>	<p>https://timoshka.info/piks-eli-maksi</p>

		Развивать наблюдательность, воображение.	
39.	Вертолет (конструктор Пиксели макси)	Развивать пространственное и логическое мышление. Формировать умение конструировать по схеме. Развить навык подбора деталей (по форме и цвету); Развивать навык пространственного восприятия. Воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе.	https://timoshka.info/piks-eli-maksi
40.	Птичка (моделирование из бумаги)	Уточнять и обобщать знания детей о зиме и зимующих птицах. Закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях, учить детей загибать углы разной величины и делать складку. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память. Развивать познавательный интерес, расширить кругозор, активизировать словарь ребенка.	С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей»». – СПб., 2010, стр. 33
Февраль			
41.	Птица (конструктор Тайл-блокс)	Формировать умения строить фигуру «Птица» по схеме из конструктора, Продолжать совершенствовать конструкторские навыки при сборке фигуры по образцу. Развить навык подбора деталей (по форме и цвету); развивать навык пространственного восприятия. Формировать умение сотрудничать с другими детьми; Воспитывать аккуратность при работе с конструктором.	https://timoshka.info/tajl-bloks
42.	Олень (конструктор Тайл-блокс)	Формировать умения строить фигуру «Олень» по образцу из конструктора, соблюдая пропорции. Продолжать совершенствовать конструкторские навыки. Развивать навык подбора деталей (по форме и цвету); развивать навыки пространственного восприятия. Формировать умение сотрудничать с другими детьми; Воспитывать аккуратность при работе с конструктором.	https://timoshka.info/tajl-bloks
43.	Дом (конструктор)	Продолжать совершенствовать	https://timoshka.info/tajl-

	Тайл-блокс)	конструктивные способности детей. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.	bloks
44.	Робот (конструктор Тайл-блокс)	Упражнять в создании роботов из конструктора; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству, совершенствовать конструкторские способности. Упражнять в конструировании по образцу.	https://timoshka.info/tajl-bloks
45.	Танк (конструктор Тайл-блокс)	Формировать представления детей о военной технике. Формировать умение строить объемную фигуру «Танк» по образцу из обучающего конструктора. Развивать умение детей комбинировать детали по цвету, сопоставлять поделку и образец. Развивать мелкую моторику рук; Развивать речь детей с помощью игрового общения.	https://timoshka.info/tajl-bloks
46.	Корабль (конструктор Тайл-блокс)	Продолжать совершенствовать конструктивные способности детей. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.	https://timoshka.info/tajl-bloks
44.	Подводная лодка (ТИКО-конструктор)	Продолжать формировать представления детей о военной технике. Способствовать развитию умения передавать характерные особенности при конструировании военной техники, опираясь на схему, закреплять навыки скрепления при работе с объемным геометрическим конструктором «ТИКО» посредством сборки плоских предметов	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объемных конструкций», схема 26
48.	Военная пилотка и бинокль	Формировать представления детей об атрибутах военных. Учить воплощать образ с помощью конструктора. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать самостоятельность, ответственное отношение к результату выполненной работы.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объемных конструкций», схема 6 И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объемных конструкций», схема 26

			огические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 25
<i>Март</i>			
49.	Цветы – тюльпан и лилия (ТИКО-конструктор)	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта Формировать умение создавать объёмные фигуры из ТИКО конструктора. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 23, 26
50.	Мимоза (моделирование из бумаги)	Закреплять знания о цветах, их особенностях. Вызывать интерес к созданию выразительного образа в технике бумагопластика. Учить отмечать отличительные особенности цветов и отражать их в своей модели. Воспитывать заботливое отношение к природе.	И.М. Петрова «Объёмная аппликация. Учебно-методическое пособие». – СПб., 2007 стр 10
51.	Кот (ТИКО-конструктор)	Учить воплощать образ животного (кота) с помощью Тико конструктора. Развивать конструктивные и творческие способности, мелкую моторику рук. Развивать умение создавать конструкции по образцу, заданным условием; пользоваться схемами.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 29
52.	Черепашка (ТИКО-конструктор)	Формировать умение конструировать фигуру черепахи из ТИКО конструктора. Расширять представления о способах конструирования. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 30 И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 35
53.	Носорог (ТИКО-конструктор)	Продолжать формировать умение создавать фигуру животного из конструктора. Учить детей планировать и рефлексировать свою деятельность. Формировать умение договариваться, помогать друг – другу.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 31
54.	Аистенок (ТИКО-конструктор)	Закреплять знания детей о птицах	И.В. Логинова «Папка

	конструктор)	аиста, определять из отличительные особенности. Продолжать совершенствовать конструкторские навыки. Развивать навык подбора деталей (по форме и цвету). Развивать коммуникативные навыки общения.	по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 32
55.	Водоём с рыбкой	Развивать навык пространственного восприятия. воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими детьми; воспитывать аккуратность при работе с конструктором.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 15
56.	Подснежник	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию. Закреплять навык планирования предстоящей работы. Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 18
Апрель			
57.	Звезда и ракета (ТИКО-конструктор)	Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развивать речь, логику и мышление.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 12,38 И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 32,41
58.	Звездолет и искусственный спутник земли (ТИКО-конструктор)	Закрепить представления о космосе, расширять знания о космических аппаратах. Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 17,34 И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных

		Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах)	конструкций», схема 31,33,34
59.	Самолет (конструктор Трубометрик)	Учить конструировать самолет из конструктора Трубометрик Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Продолжать учить соединению деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева». Расширять представления детей о видах воздушного транспорта.	https://timoshka.info/trubometrik
60.	Машина (конструктор Трубометрик)	Продолжать учить конструировать транспортное средство с порой на технологическую карту. Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).	https://timoshka.info/trubometrik р
61.	Домик (конструктор Трубометрик)	Продолжать учить конструировать образ жилища, соблюдая пропорции. Осваивать новые способы соединения деталей конструктора. Формировать умение анализировать образец. Воспитывать умение самостоятельно контролировать ход своей работы, оценивать результат.	https://timoshka.info/trubometrik
62.	Водяная мельница (конструктор Трубометрик)	Учить выполнять конструкции в виде мельницы. Развивать творческие и конструкторские навыки. Развивать логическое мышление; пространственное воображение.	https://timoshka.info/trubometrik
63.	Экскаватор (конструктор Трубометрик)	Закреплять знания детей о рабочих машинах. Продолжать обучать сопоставлять схему предмета с рисунком конструкции. Развивать пространственные воображения, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление.	https://timoshka.info/trubometrik
64.	Человек (конструктор Трубометрик)	Учить конструировать фигуру человека из конструктора Трубометрик. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать о постройке.	https://timoshka.info/trubometrik р

		Воспитывать культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно.	
<i>Май</i>			
65.	Букет сирени (моделирование из бумаги)	Расширять знания детей о цветах, уточнять знания о строении цветка. Учить изготавливать нарцисс в технике «модульное оригами» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, фантазию, мышление; Воспитывать эстетический вкус, внимательность, аккуратность.	И.М. Петрова «Объёмная аппликация. Учебно-методическое пособие». – СПб., 2007 стр 14
66.	Мемориал: вечный огонь (ТИКО-конструктор)	Упражнять выбирать детали конструктора заданной формы. Формировать знания детей о празднике День Победы, воспитывать патриотические чувства.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций», схема 33
67.	Кокон и бабочка (ТИКО-конструктор)	Развивать представления о взаимосвязи живых организмов в природе. Познакомить со стадиями развития бабочки. Учить сооружать симметричные узоры из ТИКО-деталей. Развивать самостоятельность детей в выборе ТИКО-деталей при конструировании.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 29, 30
68.	Ромашка (ТИКО-конструктор)	Расширять знания детей о цветах, уточнять знания о строении цветка. Учить создавать фигуру ромашки из деталей ТИКО конструктора. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, фантазию, мышление; Воспитывать эстетический вкус, внимательность, аккуратность.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 27
69.	Божья коровка (ТИКО-конструктор)	Развивать представления об объектах живой природы. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево. Закреплять навыки конструирования объёмных фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 13
70.	Весёлый мяч (ТИКО-конструктор)	Продолжать формировать умение конструировать круглую объёмную фигуру. Учить самостоятельно выбирать	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1

		конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).	для создания объёмных конструкций», схема 20
71.	Катер (ТИКО-конструктор)	Формировать представления о транспорте для путешествий разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном моделировании по схеме. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, конструкций.	И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций», схема 36
72.	Дачный поселок (конструктор Дворик)	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивые дома, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования предстоящей работы. Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	https://timoshka.info/dvorik

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

В качестве содержательной базы в Программе предлагается формирование правильных представлений о смысле и форме вещей, гармоничном сочетании и взаимосвязи предметного мира с миром природы. Так как во время моделирования конструирования дети создают модели объектов реального мира.

Содержание программы представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются (в технологическом и образовательном плане) и при этом раскрывают многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы.

Работа рассчитана на 2 занятия в неделю. Образовательная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся группами по 10-12 человек. Длительность занятия - 20 минут. Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный	Обследование материалов, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов конструкций.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Реализация Программы обеспечена необходимыми средствами:

- конструктор ТИКО «Фантазер»
- конструктор Тимошка «Пиксели макси»
- конструктор Тимошка «Форматик»
- конструктор Тимошка «Тайл-блок»
- конструктор Тимошка «Трубометр»
- конструктор Тимошка «Дворик»
- демонстрационный и наглядный материал
- цветная бумага
- цветной картон
- клей
- кисти
- ножницы

2.3. Формы взаимодействия с родителями

- Совместные игровые занятия родителей и детей.
- Индивидуальное консультирование по запросу родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- Наглядные формы работы с родителями: стенды, ширмы, использование памяток, буклетов, и прочее.
- Беседы.
- Проведение практических занятий.

При всем многообразии возможных форм взаимодействия с семьей важно отталкиваться от особенностей родителей, их потребностей, делать акцент на их качестве, востребованности у родителей.

III. Организационный раздел

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в кабинете дошкольного учреждения. Кабинет - светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Для занятий в кабинете находятся демонстрационная магнитная доска, шкафы для хранения дидактических и методических пособий, детские столы и стульчики.

3.2. Методическое обеспечение

Для реализации Программы используются следующие материалы:

1. схемы построек;
2. схемы пошагового конструирования;
3. комплекты заданий;
4. конструктор ТИКО «Фантазер»
5. конструктор Тимошка «Пиксели макси»
6. конструктор Тимошка «Форматик»
7. конструктор Тимошка «Тайл-блок»
8. конструктор Тимошка «Трубометрик»
9. конструктор Тимошка «Дворик»
10. демонстрационный и наглядный материал
11. цветная бумага
12. цветной картон
13. клей
14. кисти
15. ножницы
16. тематические альбомы: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Детская площадка», «Космос», «Игрушки» и др.;
17. наглядные образцы конструкторских поделок.

Для реализации Программы используются следующие методические пособия:

1. Н.М.Карпова «Тико-конструирование: методические рекомендации», М., 2014
2. Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО»
3. И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций»
4. И.В. Логинова «Папка по ТИКО-моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций»
5. С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей». – СПб., 2010
6. И.М. Петрова «Объёмная аппликация. Учебно-методическое пособие». – СПб., 2007
7. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ», - СПб., 2009

8. И. В. Логинова «Тетрадь по ТИКО-моделированию. Контурные схемы».

3.3. Учебный план

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года предполагаются зимние каникулы с 30 декабря по 10 января. Продолжительность учебного года - 36 недель (72 занятия).

№ п/п		Количество часов
1	Занятия и образовательные ситуации	70
2	Вводная диагностика	1
3	Итоговая диагностика	1
Итого		72

Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.
3. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Урадовских, Г.В. Художественное конструирование / Г.В. Урадовских // Дошкольное воспитание. - 2005. - №2.
6. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)
7. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/10551-tvorchestvo.html>
8. <https://multiurok.ru/files/monitoringh-liegho-konstruirovaniie-dlia-doshkol-n.html>