



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №95»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 95»
от «29» августа 2023 г. № 130

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Мастерята»**

Возраст детей с 4 до 5 лет

Срок реализации программы 1 год

Разработала воспитатель МАДОУ

«Детский сад № 95»

Чижова Анна Игоревна

г. Нижний Новгород

2023 г.

Содержание

Содержание	Стр.
I. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность Программы	3
1.2. Новизна Программы	4
1.3. Педагогическая целесообразность Программы	4
1.4. Направленность Программы	4
1.5. Цели и задачи реализации Программы	4
1.6. Возрастные особенности деятельности детей 4-5 лет	5
1.7. Сроки реализации Программы, формы и режим занятий	5
1.8. Ожидаемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности	5
II. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной деятельности	8
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	19
2.3. Формы взаимодействия с родителями	21
III. Организационный раздел	21
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.2. Методическое обеспечение	21
3.3. Учебный план	22
Список литературы	22

I. Пояснительная записка

«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок».

Сухомлинский В. А.

Конструирование не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося. Программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста «Мастерята» (далее – Программа) позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий. На протяжении всего периода обучения дети шире знакомятся с видами и типами конструирования. Программа кружка включает в себя как техническое конструирование, так начальное техническое моделирование. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений.

Данная Программа – первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. У ребенка развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. Дополнительная общеобразовательная Программа направлена на эффективное и углубленное развитие конструкторских способностей детей 4 – 5 лет в рамках дополнительного образования.

1.1. Актуальность Программы

Данная программа является актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Данная программа актуальна и тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в

процессе технического творчества. Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

1.2. Новизна Программы

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность разных видов конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке детского конструирования открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

1.3. Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира.

1.4. Направленность Программы

Направленность Программы – техническая. Она направлена не только на обучение детей сложным способам конструирования, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Программа открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок является создателем 3D-моделей из разных видов конструкторов, из бумаги, картона, различного природного и бросового материала которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи.

1.5. Цель и задачи Программы

Цель: развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Задачи:

- ✓ формировать основы технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- ✓ формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов;
- ✓ учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;

- ✓ обучать правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;
- ✓ развивать интерес к техническому моделированию;
- ✓ развивать конструктивное, образное и логическое мышление;
- ✓ развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;
- ✓ воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества.

1.6. Возрастные особенности деятельности детей 4-5 лет

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развиваются мелкая моторика. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками, упражняется в конструировании.

Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные связи пространственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы и особенно память. Возрастает потребность малыша в деловом общении, развивается конструктивное творчество, воображение. Ребенок может представить себе то, что отсутствует перед его глазами или никогда не встречалось в его опыте. Он активно фантазирует воспроизводит невидимые части предметов, представляет будущие конструкции, создает замыслы, ищет способы эти попытки без помощи взрослого не всегда дают результат. Если ребенок нервничает, когда строит, а это проявляется капризности, в негативных поступках (разрушает что построил, бросает кубик и пр.), это чаще всего говорит о том, что возможности еще не совпадают. Он очень хочет построить что-то, но не понимает, как это сделать, и чаще всего теряет цель, поставленную перед собой. Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную развитию конструктивных способностей дошкольников.

1.7. Сроки реализации Программы, формы и режим занятий

Срок освоения Программы составляет 1 (один) год в объеме 72 часов. Работа по конструированию из различных блочных пластмассовых конструкторов и других материалов проводится в рамках дополнительного образования.

Годовой цикл занятий рассчитан на девять месяцев: с сентября по май. Периодичность занятий – 2 раза в неделю во II половину дня. Обучение детей конструированию осуществляется на подгрупповых занятиях (до 10 человек в группе). Все занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий (в соответствии с требованиями действующих СанПин): для детей 4-5 лет – 20 минут.

1.8. Ожидаемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты Программы характеризуют знания, умения, навыки, способы творческой деятельности, отношение воспитанника к содержанию и результатам деятельности. Они соотносятся с целью и задачами Программы. Способами (методами) отслеживания результативности реализации Программы является наблюдение за деятельностью детей, решение поисковых заданий и проблемных ситуаций, оценка продуктов детской деятельности (построек, схем, рисунков, рассказов и др.), степень участия детей в проектной деятельности, соревнованиях, результаты анкетирования родителей (оценка динамики достижений ребенка и удовлетворенность качеством образовательного процесса).

К концу освоения Программы у детей должны диагностироваться следующие результаты:

- у детей развит устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- сформировано умение конструировать из различных видов конструктора;
- сформированы необходимые навыки работы с материалом;
- сформировано умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- ребенок проявляет интерес к творческой деятельности;
- развита мыслительная деятельность, конструкторская смекалка, сообразительность.

К концу года дети должны знать:

- название видов конструкторов (используемых для конструирования);
- название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);
- название инструментов для работы с данными материалами;
- правила безопасности во время работы с инструментами;

К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам;
- правильно пользоваться инструментами;
- изготавливать с помощью воспитателя модели из бумаги и картона и другого материала.

Система оценки результатов освоения Программы

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень творческого развития и самостоятельности	Выставки детского творчества	Май

Способы проверки ожидаемых результатов

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (вводный и итоговый). Результаты педагогической диагностики (мониторинга), в соответствии с ФГОС ДО, могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования, т.е. поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории его развития или оптимизации работы с группой детей. Методика представляет собой наблюдение за творческой деятельностью детей во время занятий. По ходу наблюдения фиксируются: выбор ребенка, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие образа.

Все данные мониторинга вносятся в Карты мониторинга умений и навыков детей:

Фамилия, имя ребенка	Знает название конструктора, называет его детали	Умеет скреплять детали конструктора	Конструирует по образцу		Конструирует по схеме		Называет детали постройки		Может изготавливать простые модели из других материалов		Умеет рассказать о своей постройке (модели)	

Критерии оценки показателей:

3 балла – показатель сформирован – ребенок справляется с заданием практически самостоятельно, знает название конструктора и его детали, знает из каких материалов ещё можно изготовить модель, самостоятельно может скреплять детали конструктора, может строить по образцу и по схеме, может изготовить самостоятельно простую модель из бумаги (картона и других материалов), может рассказать о своей постройке (модели).

2 балла – показатель в стадии формирования - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого, частично знает название конструктора и его деталей, с помощью наводящих вопросов может сказать, из каких материалов ещё можно изготовить модель или рассказать о постройке (модели), постройки и модели может изготовить только с помощью взрослого или сверстников.

1 балл – показатель не сформирован – на вопросы взрослого ребенок не дает правильного ответа, называет только отдельные детали конструктора, не умеет скреплять детали, с большим затруднением строит элементарные постройки и изготавливает модели, не может рассказать о своей работе.

Форма представления результатов

- Результаты мониторинга.
- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей.
- Участие детей в конкурсах.
- Аналитический отчет на итоговом педсовете.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Занятие	Тема занятия	Содержание и задачи	Источник
<i>Сентябрь</i>			
1.	Вводное. Знакомство с конструктором ТИКО: разные детали – форма, цвет.	Уточнить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, пятиугольника, шестиугольника. Исследование форм и свойств многоугольников.	Н.М.Карпова «Тико-конструирование: методические рекомендации», М., 2014, стр.8
2.	Зайчонок Тико и его дружок Ёжик (ТИКО-конструктор)	Познакомить с многоугольниками (треугольник, четырехугольник, пятиугольник), научиться их различать. Учить конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Развивать умение классифицировать свойства геометрических фигур по двум свойствам. Развивать игровое общение детей друг с другом посредством «оживления» ТИКО-животных.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 3, 41 И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 5
3.	Домик и морковка для зайчонка ТИКО (ТИКО-конструктор)	Формировать умение строить плоскостную фигуру по образцу из «ТИКО» конструктора, расширять знания о цветах. Формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру и форме). Воспитывать желание работать вместе, воспитывать аккуратность при работе с конструктором.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 2 И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 1,4
4.	Грибной дождь (моделирование из бумаги)	Формировать умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации. Развить фантазию и воображение.	И.М. Петрова «Волшебные полоски». – С-Пб., 2005 г., стр 9.
5.	Грибы для белочки (Как лесные животные к зиме готовятся) (ТИКО-конструктор)	Закреплять умение классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Учить определять формы многоугольников. Учить конструировать по образцу. Развивать умение находить взаимосвязь между климатическими изменениями и характерными природными особенностями. Развивать речь детей с помощью игрового общения.	Н.М.Карпова «Тико-конструирование: методические рекомендации», М., 2014, стр.20 И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 7
6.	Осенний лес (осенний цветок, листья и дерево)	Закреплять умения классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Учить определять формы	Н.М.Карпова «Тико-конструирование: методические рекомендации», М., 2014,

	(ТИКО-конструктор)	многоугольников. Учить конструировать по схеме. Развивать умение находить взаимосвязь между климатическими изменениями и характерными природными особенностями. Развивать речь детей с помощью игрового общения.	стр.17 И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 2, 3
7.	Друзья для зайчика Тико (ТИКО-конструктор)	Формировать умение строить фигуры животных по схеме конструктора Продолжать совершенствовать конструкторские навыки по ТИКО-конструированию.	Н.М.Карпова «Тико-конструирование: методические рекомендации», М., 2014, стр.13 Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 4, 8, 10
8.	Яблоко с листочком (моделирование из бумаги)	Учить детей создавать конструкции, в технике оригами используя поэтапные схемы изготовления. Развивать воображение и аккуратность в работе.	С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей»». – СПб., 2010, стр 14
Октябрь			
9.	Стрекоза (конструктор Квик-стеч)	Закрепление знаний о насекомых. Учить строить стрекозу по образцу педагога. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.	https://timoshka.info/kvik-stech
10.	Жираф (конструктор Квик-стеч)	Закрепление знаний о видах животных. Знакомство с постройкой плоскостных моделей животных по образцу. Развивать умение проявлять аккуратность и ответственность в процессе работы.	https://timoshka.info/kvik-stech
11.	Собака (конструктор Квик-стеч)	Развивать конструктивные способности, познавательный интерес. Активизировать личный опыт ребенка для использования его в процессе совместной деятельности. Создать в ходе совместной деятельности ситуацию успеха для каждого ребенка.	https://timoshka.info/kvik-stech
12.	Мышка (моделирование из бумаги)	Учить детей создавать конструкции, используя поэтапные схемы изготовления животного. Учить заранее обдумывать содержание будущей конструкции, давать общее описание.	И.М. Петрова «Волшебные полоски». – С-Пб., 2005 г., стр 16.
13.	Цветок (конструктор Квик-стеч)	Развивать фантазию и воображение детей. Закреплять навыки	https://timoshka.info/kvik-stech

		конструирования цветка по образцу.	
14.	Самолет (конструктор Квик-стеч)	Учить конструировать модель самолета из конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	https://timoshka.info/kvik-stech
15.	Кораблик (конструктор Квик-стеч)	Учить конструировать модель корабля из конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	https://timoshka.info/kvik-stech
16.	Закладка из конфеток (моделирование из бумаги)	Учить складывать лист вчетверо в разных направлениях. Работать по готовой выкройке. Учить создавать модели из бумаги.	С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей»». – СПб., 2010, стр 18
Ноябрь			
17.	Водный и подводный транспорт (ТИКО-конструктор)	Учить классифицировать различные виды водного транспорта. Развивать умение классифицировать. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 50 И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 9, 10, 23, 36
18.	Наземный транспорт (ТИКО-конструктор)	Учить классифицировать различные виды наземного транспорта. Развивать умение классифицировать. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 38 И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 12, 22
19.	Воздушный транспорт (ТИКО-конструктор)	Учить классифицировать различные виды воздушного транспорта. Развивать умение классифицировать. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 11, 35, 37
20.	Цыпленок	Закреплять знания о домашних птицах.	И.М. Петрова

	(моделирование из бумаги)	Продолжать прививать умения и навыки работы с бумагой; закреплять навыки работы с клеем, ножницами; обучать приемам изготовления объёмных поделок. Развивать умение проявлять аккуратность и ответственность в процессе работы.	«Волшебные полоски». – С-Пб., 2005 г., стр 16.
21.	Домашние птицы (ТИКО-конструктор)	Познакомить с обитателями птичьего двора. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 5, 6, 15
22.	Птичий двор с забором (ТИКО-конструктор)	Формировать навыки изготовления построек из пластмассового конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе. Развивать воображение, творчество.	Н.М.Карпова «Тико-конструирование: методические рекомендации», М., 2014, стр.32
23.	Лесные птицы (ТИКО-конструктор)	Закрепление знаний о видах птиц. Знакомство с постройкой плоскостных моделей птиц по схеме и образцу. Развивать умение проявлять аккуратность и ответственность в процессе работы.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 9, 21, 32 И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 14, 26
24.	Птички в кормушке (моделирование из бумаги)	Уточнять знания о зимовке птиц. Закрепить умения детей по основным приемам работы с бумагой (сгибание, многократное складывание). Развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, внимания, воображения, мышления, речи, наблюдательности. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.	С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей». – СПб., 2010, стр. 33
Декабрь			
25.	Домик (конструктор Смартблок)	Формировать навыки изготовления построек из пластмассового конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе. Развивать воображение, творчество.	https://timoshka.info/smartblok
26.	Собака	Закреплять умение предавать	https://timoshka.info/smart

	(конструктор Смартблок)	характерные особенности животного посредством конструктора. Развивать фантазию и диалоговую речь детей.	blok
27.	Цветок (конструктор Смартблок)	Формировать умение строить фигуру «Цветок» по образцу конструктора. Расширять знания о цветах. Формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету); Развивать мелкие мышцы рук, развивать навыки скрепления деталей.	https://timoshka.info/smartblok
28.	Еловая ветка (моделирование из бумаги)	Продолжать учить детей делать поделки в технике оригами. Учить делать в технике оригами еловую ветку, передавая особенности её строения и окраски. Совершенствовать умение складывать бумагу в разных направлениях.	С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей»». – СПб., 2010, стр. 26
29.	Черепашка (конструктор Смартблок)	Уточнить и расширить представления о черепахах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить черепах из конструктора.	https://timoshka.info/smartblok
30.	Вертолет (конструктор Смартблок)	Учить конструировать модель вертолета из конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	https://timoshka.info/smartblok
31.	Пингвин (конструктор Смартблок)	Конструирование сложных конструкций по образцу. Знакомить с понятием «природная зона» (ледяная арктическая пустыня)	https://timoshka.info/smartblok
32.	Ёлочные шары (моделирование из бумаги)	Закреплять знание детей о традициях празднования Нового года. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Развивать воображение пространственное мышление, технические способности.	И.М. Петрова «Волшебные полоски». – С-Пб., 2005 г., стр 13.
Январь			
33.	Дед Мороз и ёлка (ТИКО-конструктор)	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 35 И.В.Логинова «Папка по ТИКО-

			моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 16
34.	Снеговик и снежинка (ТИКО-конструктор)	Формировать умения строить плоскостную фигуру по образцу из «ТИКО» конструктора. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. Воспитывать аккуратность при работе с конструктором	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 34 И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 13, 15
35.	Олень (ТИКО-конструктор)	Формировать умение строить плоскостную фигуру из «ТИКО» конструктора «Олень» по образцу. Расширять знания о животных, продолжать закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкции. Развивать навыки пространственного восприятия; развивать навыки скрепления деталей с помощью шарнирного соединения. Воспитывать умение работать по алгоритму.	Н.М.Карпова «Тико-конструирование: методические рекомендации», М., 2014, стр.39
36.	Неваляшка (моделирование из бумаги)	Продолжать развивать у детей конструктивные и творческие способности. Совершенствовать навыки работы с бумагой в технику оригами. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей»». – СПб., 2010, стр. 44
37.	Человек (ТИКО-конструктор)	Учить конструировать плоскостную фигуру человека из конструктора. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать о постройке.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 13
38.	Бабушка и дед (ТИКО-конструктор)	Продолжать учить конструировать плоскостную фигуру человека из конструктора, учитывая гендерные особенности. Развивать наблюдательность, воображение.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 12
39.	Девочка и зайчик (ТИКО-конструктор)	Развивать пространственное и логическое мышление. Формировать умение конструировать по картинке. Развить навык подбора деталей (по форме и цвету); Развивать навык пространственного восприятия. Воспитывать трудолюбие,	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 31

		добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе.	
40.	Снегирь на ветке рябины (моделирование из бумаги)	Уточнять и обобщать знания детей о зиме и зимующих птицах. Закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях, учить детей загибать углы разной величины и делать складку. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память. Развивать познавательный интерес, расширить кругозор, активизировать словарь ребенка.	И.М. Петрова «Объёмная аппликация. Учебно-методическое пособие». – СПб., 2007 стр 6
Февраль			
41.	Робот (конструктор Кубометрик)	Упражнять в создании роботов из конструктора; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству, совершенствовать конструкторские способности. Упражнять в конструировании по образцу.	https://timoshka.info/kubometrik
42.	Ракета (конструктор Кубометрик)	Формировать умение строить объемную фигуру «Ракета» по образцу из обучающего конструктора «Кубометрик» Развивать умение детей комбинировать детали по цвету, сопоставлять поделку и образец Развивать мелкую моторику рук; Развивать речь детей с помощью игрового общения.	https://timoshka.info/kubometrik
43.	Лев (конструктор Кубометрик)	Формировать умения строить фигуру «Лев» по образцу из конструктора, соблюдая пропорции. Продолжать совершенствовать конструкторские навыки. Развивать навык подбора деталей (по форме и цвету); развивать навык пространственного восприятия. Формировать умение сотрудничать с другими детьми; Воспитывать аккуратность при работе с конструктором.	https://timoshka.info/kubometrik
44.	Слон (моделирование из бумаги)	Учить моделировать образ животного (слона) с помощью бумаги. Развивать конструктивные и творческие способности, мелкую моторику рук. Развивать умение создавать конструкции по образцу, заданным условием; пользоваться схемами.	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для аоспитателей ДОУ», - СПб., 2002, стр. 34
45.	Сова (конструктор Кубометрик)	Формировать умения строить фигуру «Сова» по образцу из конструктора, Продолжать совершенствовать конструкторские навыки при сборке фигуры по образцу.	https://timoshka.info/kubometrik

		Развить навык подбора деталей (по форме и цвету); развивать навык пространственного восприятия. Формировать умение сотрудничать с другими детьми; Воспитывать аккуратность при работе с конструктором.	
46.	Паровоз (конструктор Кубометрик)	Продолжать совершенствовать конструктивные способности детей. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.	https://timoshka.info/kubometrik
47.	Вертолет (конструктор Кубометрик)	Продолжать учить детей выполнять поделки из конструктора. Развивать логическое мышление, любознательность, речь, мелкие мышцы пальцев рук. Воспитывать интерес к работе с конструктором.	https://timoshka.info/kubometrik
48.	Цветы для бабушки (моделирование из бумаги)	Формировать умение поэтапной работы с бумагой в процессе изготовления бумажных моделей. Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	И.М. Петрова «Волшебные полоски». – С-Пб., 2005 г., стр. 21
Март			
49.	Танцовщица и солдат (ТИКО-конструктор)	Продолжать формировать умение конструировать плоскостную фигуру человека из конструктора, учитывая гендерные особенности. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 51,52
50.	Домашние питомцы (ТИКО-конструктор)	Закреплять знания о домашних питомцах. Продолжать формировать умение конструировать фигуры животных. Учить отмечать отличительные особенности животного и отражать их с помощью деталей конструктора. Воспитывать заботливое отношение к животным	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 22 И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 6
51.	Хаврошечка и коровушка (ТИКО-конструктор)	Формировать умение конструировать героев знакомой сказки с помощью конструктора. Формировать умение сотрудничать. Развивать речь детей с помощью игрового общения	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 18,19
52.	Кот и мыши (моделирование из бумаги)	Формировать умение конструировать героев знакомой сказки с помощью бумаги.	И.М. Петрова «Волшебные полоски». – С-Пб., 2005 г., стр. 17

		Расширять представления о способах конструирования из бумаги. Совершенствовать умение детей делать из бумаги объемную игрушку.	
53.	Дом и дом с трубой	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.	Н.М.Карпова «Тико-конструирование: методические рекомендации», М., 2014, стр.52, 53
54.	Домик с забором (конструктор Дворик)	Продолжать совершенствовать конструктивные способности детей. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.	https://timoshka.info/dvorik
55.	Большой загородный дом (конструктор Дворик)	Продолжать совершенствовать конструкторские навыки. Развить навык подбора деталей (по форме и цвету); Развивать навык пространственного восприятия. воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими детьми; воспитывать аккуратность при работе с конструктором.	https://timoshka.info/dvorik
56.	Два домика с садом (конструктор Дворик)	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивые дома, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования предстоящей работы. Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	https://timoshka.info/dvorik
Апрель			
57.	Космос: звезда и комета (ТИКО-конструктор)	Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развивать речь, логику и мышление.	И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 30
58.	Космос: ракета и искусственный	Закрепить представления о космосе, расширять знания о космических	И.В.Логинова «Папка по ТИКО-

	спутник земли (ТИКО-конструктор)	аппаратах. Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах)	моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 32,33
59.	Жители зоопарка тигр и лев (ТИКО-конструктор)	Учить конструировать представителей животного мира, комбинируя многогранники. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Продолжать учить соединению деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали». Расширять представления детей о диких животных, живущих в зоопарке.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 39,23
60.	Жители зоопарка белка и кролик (ТИКО-конструктор)	Продолжать учить конструировать представителей животного мира, комбинируя многогранники. Продолжать учить соединению деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали». Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 42 И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема
61.	Житель зоопарка верблюд (ТИКО-конструктор)	Продолжать учить конструировать представителей животного мира, комбинируя многогранники. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 29
62.	Жители зоопарка медведь и медвежонок (ТИКО-конструктор)	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных из конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 17, 25 И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для

			создания плоскостных конструкций», схема 18
63.	Жители зоопарка волк и барсук	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных из конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 26
64.	Жители зоопарка слон и птичка (ТИКО-конструктор)	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных из конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 28
<i>Май</i>			
65.	Майский праздник: воздушный шарик и карусель (ТИКО-конструктор)	Учить конструировать сложные конструкции по образцу. Учить делать выбор конструкции. Знакомить с различными видами развлекательных антракционов. Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность.	И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 38, 39
66.	Российский флаг, танк и ракетная установка (ТИКО-конструктор)	Учить конструировать на слух. Поиск деталей конструктора заданной формы. Сопоставление деталей с предметами окружающего мира аналогичной формы. Знакомить с различными видами военной техники. Формировать знания детей о празднике День Победы, воспитывать патриотические чувства.	Н.М.Карпова «Тико-конструирование: методические рекомендации», М., 2014, стр.47, 48
67.	Солнышко и первые цветы (ТИКО-конструктор)	Учить сооружать с помощью конструирования симметричные узоры из ТИКО-деталей разных цветов. Расширять представления о разных видах цветущих растений. Развивать самостоятельность детей в выборе ТИКО-деталей при конструировании.	И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 34, 25
68.	Нарцисс (моделирование из бумаги)	Расширять знания детей о цветах, уточнять знания о строении цветка. Учить изготавливать нарцисс в технике «модульное оригами» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, фантазию, мышление; Воспитывать эстетический вкус, внимательность, аккуратность.	С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей»». – СПб., 2010, стр. 54

69.	Бабочки над цветком возле теремка (ТИКО-конструктор)	Научить определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). Развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов в природе. Познакомить со стадиями развития бабочки. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево.	И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 20, 27
70.	Гном и веселые человечки (ТИКО-конструктор)	Продолжать формировать умение конструировать плоскостную фигуру человека из конструктора. Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 30, 55
71.	Путешествие на паровозе и автомобиле (ТИКО-конструктор)	Формировать представления о транспорте для путешествий разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании по схеме. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, конструкций.	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 47 Н.М.Карпова «Тико-конструирование: методические рекомендации», М., 2014, стр.33, 44
72.	Морские обитатели кит и рыбка (ТИКО-конструктор)	Формировать умение строить плоскостные фигуры морских обитателей по образцу из «ТИКО» конструктора, расширять знания о жителях моря Формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру и форме). Развивать навыки конструирования по образцу, развивать мелкую моторику рук; Воспитывать желание работать вместе, воспитывать аккуратность при работе с конструктором	Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО», схема 45 И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций», схема 28

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

В качестве содержательной базы в Программе предлагается формирование правильных представлений о смысле и форме вещей, гармоничном сочетании и

взаимосвязи предметного мира с миром природы. Так как во время моделирования и конструирования дети создают модели объектов реального мира.

Содержание программы представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются (в технологическом и образовательном плане) и при этом раскрывают многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы.

Работа рассчитана на 2 занятия в неделю. Образовательная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся группами по 10-12 человек. Длительность занятия - 20 минут. Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование материалов, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов конструкций.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Реализация Программы обеспечена необходимыми средствами:

- конструктор ТИКО «Фантазёр»
- конструктор Тимошка «Квик-стеч»
- конструктор Тимошка «Смартблок»
- конструктор Тимошка «Кубометрик»
- конструктор Тимошка «Дворик»
- демонстрационный и наглядный материал
- цветная бумага
- цветной картон
- клей
- кисти
- ножницы

2.3. Формы взаимодействия с родителями

- Совместные игровые занятия родителей и детей.
- Индивидуальное консультирование по запросу родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- Наглядные формы работы с родителями: стенды, ширмы, использование памяток, буклетов, и прочее.
- Беседы.
- Проведение практических занятий.

При всем многообразии возможных форм взаимодействия с семьей важно отталкиваться от особенностей родителей, их потребностей, делать акцент на их качестве, востребованности у родителей.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в кабинете дошкольного учреждения. Кабинет - светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Для занятий в кабинете находятся демонстрационная магнитная доска, шкафы для хранения дидактических и методических пособий, детские столы и стульчики.

3.2. Методическое обеспечение

Для реализации Программы используются следующие материалы:

1. схемы построек;
2. схемы пошагового конструирования;
3. комплекты заданий;
4. конструктор ТИКО «Фантазёр»
5. конструктор Тимошка «Квик-стеч»
6. конструктор Тимошка «Смартблок»
7. конструктор Тимошка «Кубометрик»
8. конструктор Тимошка «Дворик»
9. демонстрационный и наглядный материал
10. цветная бумага
11. цветной картон
12. клей
13. кисти
14. ножницы
15. тематические альбомы: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Детская площадка», «Космос», «Игрушки» и др.;
16. наглядные образцы конструкторских поделок.

Для реализации Программы используются следующие методические пособия:

1. Н.М.Карпова «Тико-конструирование: методические рекомендации», М., 2014
2. Л.Е.Захарова «Схемы для работы взрослых с детьми с конструктором ТИКО»
3. И.В.Логинова «Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций»
4. С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей»». – СПб., 2010
5. И.М. Петрова «Волшебные полоски». – С-Пб., 2005 г.
6. И.М. Петрова «Объёмная аппликация. Учебно-методическое пособие». – СПб., 2007
7. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для аоспитателей ДОУ», - СПб., 2002
8. И. В. Логинова «Тетрадь по ТИКО-моделированию».

3.3. Учебный план

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года предполагаются зимние каникулы с 30 декабря по 10 января. Продолжительность учебного года - 36 недель (72 занятия).

№ п/п		Количество часов
1	Занятия и образовательные ситуации	70
2	Вводная диагностика	1
3	Итоговая диагностика	1
Итого		72

Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.
3. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Урадовских, Г.В. Художественное конструирование / Г.В. Урадовских // Дошкольное воспитание. - 2005. - №2.
6. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО:

программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

7. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/10551-tvorchestvo.html>

8. <https://multiurok.ru/files/monitoringh-liegho-konstruirovaniie-dlia-doshkol-n.html>