

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №95»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 95»
от «29» августа 2023 г. № 130

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Развивалочка»**

Составитель: воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 95»
Косарева Марина Сергеевна
Возраст детей с 2 до 3 лет
Срок реализации программы 1 год

г. Нижний Новгород
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Стр.
I.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенностей развития детей.	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1. Ожидаемые результаты	7
1.2.2. Система оценки результатов освоения программы	8
II. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образовательной деятельности	10
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	16
2.3. Формы взаимодействия с родителями	17
III. Организационный раздел	18
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.1.1. Обеспеченность методическими материалами	18
3.1.2.Учебный план	19

Приложение № 1

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Развивалочка» (далее – Программа) направлено на речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и развитие сенсорной сферы: зрительного, тактильного и слухового восприятия детей дошкольного возраста и построено в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые отражают основные направления всестороннего развития ребенка. Наряду с этими процессами развивается память, внимание, речь, наглядно-действенное мышление.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Актуальность данной работы с детьми 2-3 лет обусловлена тем, что именно ранний возраст наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств, развития речи и творческих способностей у ребенка. Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Развитые сенсорные способности ребенка составляют

важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

В наше время информационных технологий развитие речи детей также является актуальной проблемой. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения, поэтому необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Данная Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи. Материал программы может быть использован как для занятий с детьми, готовыми к творческому поиску, так и с теми, кто нуждается в развитии мотивационной сферы, желания и умения думать.

Программа составлена на теоретической основе примерной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, А.Н. Давидчук.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

В этом возрасте малыши много двигаются, идет активное развитие общей и мелкой моторики. Кроме того, для многих детей этот период является началом посещения детского сада. Адаптация к детскому коллективу – непростой процесс и зачастую требует повышенного внимания от взрослых: педагогов, родителей, родственников. Психологическое развитие ребенка и социальная адаптация будут протекать более успешно при квалифицированном психолого-педагогическом воздействии.

Основная цель программы: адаптация детей 2-3 лет к детскому коллективу и условиям ДОУ; формирование речевой и сенсорной культуры ребенка в период младшего дошкольного возраста в процессе игр с

дидактическим материалом, обеспечение условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

Задачи программы:

- развивать предметную деятельность детей (усвоение способов использования различных предметов, сенсорное развитие);
- развивать понимание речи детьми, навыки речевого подражания, пассивной и активной речи;
- развивать и поддерживать у детей доверительные взаимоотношения со взрослыми, интерес к сверстникам; формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми (социально-эмоциональное развитие);
- создавать условия для появления и развития художественной деятельности, формирования интереса к творчеству.
- воспитывать у детей элементарные навыки культурного поведения (приветствие, прощание, поведение за столом, умение благодарить и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Процесс обучения по Программе должен осуществляться одновременно по нескольким направлениям, но с обязательным соблюдением принципов:

1. Наглядность: предполагает использование предметов, образцов.
2. Последовательность: изучение познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
3. Заинтересованность: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, это формирует желание у детей выполнять предполагаемую работу.
4. Перспективно-тематическое планирование
5. Личностно-ориентированный подход: предполагает соучастие и взаимодействие педагога с детьми.
6. Системность.
7. Учёт возрастных особенностей детей.
8. Дифференцированный подход.
9. Поэтапное использование игр.

Обучение детей проводится с двухлетнего возраста. В программе подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и

желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей начинают формироваться элементы самосознания, они понимают, что такое пол человека и имя. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека.

У ребёнка на третьем году жизни появляется одно важное качество – ребёнок, становится способным, чётко выполнять инструкцию, выполнять задания по образцу, слушать словесные пояснения, понимать взрослого.

Ежедневно проводя игры – занятия, увеличивается запас представлений ребёнка о свойствах предметов, что будет способствовать дальнейшему умственному развитию вашего малыша.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения Программы.

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с взрослым и детьми.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме и величине.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы.

Программа рассчитана на постоянное развитие, личностный и творческий рост обучающихся. В связи с этим в рамках программы предусмотрена организация педагогического мониторинга образовательных результатов учащихся. Знание результатов мониторинга дает возможность спланировать профилактическую и коррекционную работу с детьми, отслеживать динамику сформированности предметных знаний, умений, навыков, развития их личностных и творческих способностей. Мониторинг образовательных результатов проводится 2 раза в год, в начале (вводный) и в конце (итоговый) учебного года по каждому разделу Программы.

Цель мониторинга: изучение динамики сформированности предметных знаний, умений, навыков детей, развития их познавательных процессов (внимания, восприятия, свойств памяти, развитости воображения) в период освоения программы.

Методы диагностики: опрос, анализ творческих работ, контрольные практические задания, контрольная игра, наблюдение.

Система оценки

Достаточный уровень (3)– исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Уровень, близкий к достаточному (2) – тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво.

Недостаточный уровень (1) – тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка.

Результаты диагностики детей заносятся в Карты педагогической диагностики детей.

Карта педагогической диагностики детей

№	Ф.И. ребенка	Ориентируется в цветах, находит по образцу	Собирает одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей	Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу	Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения	Имеет достаточный активный словарь	Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов	Владеет приемами лепки из пластилина
1									
2									
3									

Интерпретация результатов диагностики

<i>1. Развитие речи</i>		
Недостаточный уровень (1 балл)	Уровень, близкий к достаточному(2 балла)	Достаточный уровень (3 балла)
Подразумевает отсутствие речи либо отсутствие речевого запаса. На вопросы не отвечает. Не использует либо незначительно использует неречевые средства общения.	Подразумевает частичное отсутствие речи. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. На вопросы отвечает только с помощью взрослого.	Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения. Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она красная) Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.
<i>2. Сенсорное развитие</i>		
Недостаточный уровень (1 балл)	Уровень, близкий к достаточному(2 балла)	Достаточный уровень (3 балла)
Не ориентируется в цветах. Не собирает пирамидки. Не имеет представления о плоскостных геометрических фигурах.	Может ошибаться в названии цветов Собирает с помощью взрослого одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей. С помощью взрослого подбирает плоскостные фигуры.	Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где красная машинка?», «Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета Собирает одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагает их по убывающей величине Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу
<i>3. Рисование</i>		
Недостаточный уровень (1 балл)	Уровень, близкий к достаточному(2 балла)	Достаточный уровень (3 балла)
Не умеет держать правильно карандаш и кисть, пользоваться красками. Приемы карандашом или кистью использует несознательно.	Не всегда правильно держит карандаш и кисть, не совсем правильно пользуется красками. Может создавать мазки, пятна, линии разных цветов.	Умеет правильно держать кисть, карандаш, пользоваться гуашью. В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)
<i>4. Лепка</i>		
Недостаточный уровень (1 балл)	Уровень, близкий к достаточному(2 балла)	Достаточный уровень (3 балла)
Нецеленаправленные действия с пластилином.	С помощью взрослого применяет простейшие приемы лепки из пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения)	Владеет простейшими приемами лепки из пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения)

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.

Источники для занятий:

1. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
2. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 года. Сценарий занятий» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Альбомы «Блоки Дьенеша»:
 - 3.1 Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) - ООО «Корвет», С-Пб.
 - 3.2 Маленькие логики - ООО «Корвет», С-Пб.

№ Занятия	Название	Страница	Источник
Занятие 1	Развитие речи: «Мохнатенькая, усатенькая» (включая вводную диагностику)	17	1
Занятие 2	Рисование: «Кисточка шагает: топ-топ-топ» (включая вводную диагностику)	41	1
Занятие 3	Развитие речи: «Ходит по двору петушок»	29	1
Занятие 4	Сенсорное развитие: «Мишка с шарами» (включая вводную диагностику)	1	3.1
Занятие 5	Развитие речи: «Ты, собачка, не лай»	43	1
Занятие 6	Лепка: «Столбики для заборчика» (включая вводную диагностику)	18	1

Занятие 7	Развитие речи: «Ранним-рано поутру»	56	1
Занятие 8	Рисование: «Осенние листья»	54	1
Занятие 9	Развитие речи: «Летают листья, кружатся»	69	1
Занятие 10	Сенсорное развитие: «Гусеница»	2	3.1
Занятие 11	Развитие речи: «Еду-еду на лошадке»	84	1
Занятие 12	Лепка: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»	57	1
Занятие 13	Развитие речи: «Чики-чики-чибалочки»	96	1
Занятие 14	Рисование: «Дождик кап-кап-кап»	67	1
Занятие 15	Развитие речи: «Живет в норке, грызет корки»	109	1
Занятие 16	Сенсорное развитие: «Бабочки-красавицы»	3	3.2
Занятие 17	Развитие речи: «Я козочка Ме-ке-ке»	123	1
Занятие 18	Лепка: «Разноцветные колечки для пирамидки»	151	1

Занятие 19	Развитие речи: «Кто душистый любит мед»	136	1
Занятие 20	Рисование: «Яблоки для ежика»	91	1
Занятие 21	Развитие речи: «Спать пора»	150	1
Занятие 22	Сенсорное развитие: «Цветок»	4	3.1
Занятие 23	Развитие речи: «Курочка Рябушечка»	161	1
Занятие 24	Лепка: «Лепим пирожки, лепим булочки»	193	1
Занятие 25	Развитие речи: «Уж ты, котя-коток»	177	1
Занятие 26	Рисование: «Снег, снег кружится»	175	1
Занятие 27	Развитие речи: «У лесного родничка пили воду два бычка»	192	1
Занятие 28	Сенсорное развитие: «Елочки»	5	3.1
Занятие 29	Развитие речи: «Холодно»	206	1
Занятие 30	Лепка: «Новогодняя елка»	18	2
Занятие 31	Развитие речи: «Есть в лесу под елкой хата»	218	1

Занятие 32	Рисование: «Новогодняя елка»	217	1
Занятие 33	Развитие речи: «Маленькой елочке холодно зимой»	233	1
Занятие 34	Сенсорное развитие: «Снеговик»	6	3.1
Занятие 35	Развитие речи: «Зимние забавы»	249	1
Занятие 36	Лепка: «Угадай, кто к нам пришел?»	235	1
Занятие 37	Развитие речи: «Шла лисичка по мосту»	262	1
Занятие 38	Рисование: «Петушок-Золотой гребешок»	259	1
Занятие 39	Развитие речи: «Мчится поезд»	276	1
Занятие 40	Сенсорное развитие: «Паровоз»	7	3.2
Занятие 41	Развитие речи: «Диди-ладо-ладушки»	291	1
Занятие 42	Лепка: «Самолет»	34	2
Занятие 43	Развитие речи: «Вечерняя песенка»	303	1
Занятие 44	Рисование: «Праздничный салют»	301	1

Занятие 45	Развитие речи: «Поиграем!»	318	1
Занятие 46	Сенсорное развитие: «Горшки для цветов»	8	3.1
Занятие 47	Развитие речи: «Мама дорогая крепко любит нас»	332	1
Занятие 48	Лепка: «Оладушки для любимой мамочки»	334	1
Занятие 49	Развитие речи: «Нос, умойся!»	348	1
Занятие 50	Рисование: «Цветы для мамочки»	329	1
Занятие 51	Развитие речи: «Что за зверушка-зеленая квакушка?»	367	1
Занятие 52	Сенсорное развитие: «Домики»	9	3.2
Занятие 53	Развитие речи: «Птичий двор»	385	1
Занятие 54	Лепка: «Мыльные пузыри»	31	2
Занятие 55	Развитие речи: «Наши гуси у пруда»	401	1
Занятие 56	Рисование: «Весна пришла»	381	1
Занятие 57	Развитие речи: «Дождик песенку поет»	415	1

Занятие 58	Сенсорное развитие: «Разноцветные зайчата»	10	3.2
Занятие 59	Развитие речи: «Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок»	431	1
Занятие 60	Лепка: «Погремушка»	39	2
Занятие 61	Развитие речи: «Длинное ухо и клубок – колючий бок»	446	1
Занятие 62	Рисование: «Травка зеленеет...»	428	1
Занятие 63	Развитие речи: «От дома начинается у дома кончается»	461	1
Занятие 64	Сенсорное развитие: «Башня»	11	3.1
Занятие 65	Развитие речи: «Мой Мишка»	476	1
Занятие 66	Лепка: «Неваляшка»	41	2
Занятие 67	Сенсорное развитие: «Грузовик» (включая итоговую диагностику)	12	3.1
Занятие 68	Рисование: «Посадим деревца»	459	1
Занятие 69	Развитие речи: «Лейка, лейка, воды не желей-ка» (включая итоговую диагностику)	492	1
Занятие 70	Рисование: «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» (включая итоговую диагностику)	474	1

Занятие 71	Лепка: «Гусеница» (включая итоговую диагностику)	36	2
Занятие 72	Рисование: «Божья коровка, черная головка»	488	1

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Работа в кружке направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в неделю. Образовательная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся группами по 5-6 человек. Длительность занятия - 10 минут. Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
- совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;
- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

- Вводная часть 2 мин.
- Основная часть 7 мин.
- Заключительная часть 1 мин.

В Программе используется интегрированный подход, направленный не только на развитие у детей познавательного развития и сенсорных способностей, но и на развитие ребенка в целом в изобразительной деятельности, развития речи, в физическом развитии и т. д.

МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки домашние животные • Игрушки дикие животные • Игрушки домашние птицы • Игрушки птицы

<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Упражнения на обследование предметов • Дидактические упражнения • Действия моделирующего, экспериментального характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы мальчик и девочка • Муляжи хлебобулочных изделий • Муляжи овощей • Муляжи фруктов • Набор кухонной посуды • Корзиночка • «Чудесный» мешочек • Игрушка поезд • Игрушка машина • Игрушка самолет • Игрушка пароход • Пирамидка • Мольберт • Непроливайки • Клеёночки • Бумага альбомная • Ватман • Гуашь • Кисти • Цветные карандаши • Пластилин • Доски для лепки
--	---

2.3. Формы взаимодействия с родителями.

- Совместные игровые занятия родителей и детей.
- Индивидуальное консультирование по запросу родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.
- Наглядные формы работы с родителями: стенды, ширмы, использование памяток, буклетов, и прочее.
- Беседы.
- Проведение практических занятий.

План работы с родителями Приложение № 1

III. Организационный раздел.

3.1. Материально- техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в кабинете дошкольного учреждения. Кабинет - светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Для занятий в кабинете находятся демонстрационная магнитная доска, шкафы для хранения дидактических и методических пособий, детские столы и стульчики.

3.2. Обеспеченность методическими материалами.

1. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
2. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Альбомы «Блоки Дьенеша»:
 - 3.3 Блоки дьенеша для самых маленьких (2-3 года), - ООО «Корвет», С-Пб.
 - 3.4 Маленькие логики, - ООО «Корвет», С-Пб.
4. Давайте вместе поиграем,- ООО «Корвет», С-Пб.

3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Для проведения занятий потребуется следующее оборудование:

- Игрушки домашние животные
- Игрушки дикие животные
- Игрушки домашние птицы
- Игрушки птицы
- Куклы мальчик и девочка
- Муляжи хлебобулочных изделий
- Муляжи овощей
- Муляжи фруктов
- Набор кухонной посуды
- Корзиночка
- «Чудесный» мешочек
- Игрушка поезд
- Игрушка машина
- Игрушка самолет

- Игрушка паролоход
- Пирамидка
- Мольберт
- Баночки-непроливайки
- Клееночки
- Бумага альбомная
- Ватман
- Гуашь
- Кисти
- Цветные карандаши
- Пластилин
- Доски для лепки
- Влажные салфетки
- Наборы Блоки Дьенеша
- Альбомы Блоки Дьенеша
- Демонстрационный материал

3.4. Учебный план.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Развитие речи	35
2	Вводный мониторинг по разделу «Развитие речи»	0,5
3	Итоговый мониторинг по разделу «Развитие речи»	0,5
4	Рисование	12
5	Вводный мониторинг по разделу «Рисование»	0,5
6	Итоговый мониторинг по разделу «Рисование»	0,5
7	Лепка	13
8	Вводный мониторинг по разделу «Лепка»	0,5
9	Итоговый мониторинг по разделу «Лепка»	0,5

10	Сенсорное развитие	11
11	Вводный мониторинг по разделу «Сенсорное развитие»	0,5
12	Итоговый мониторинг по разделу «Сенсорное развитие»	0,5
	Итого:	72

№	Месяц	Содержание работы
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Рисование. 3. Развитие речи 4. Сенсорное развитие. 5. Развитие речи 6. Лепка 7. Развитие речи 8. Рисование.
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Сенсорное развитие. 3. Развитие речи 4. Лепка 5. Развитие речи 6. Рисование 7. Развитие речи 8. Сенсорное развитие.
3	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Лепка 3. Развитие речи 4. Рисование 5. Развитие речи 6. Сенсорное развитие 7. Развитие речи 8. Лепка

4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Рисование 3. Развитие речи 4. Сенсорное развитие 5. Развитие речи 6. Лепка 7. Развитие речи 8. Рисование
5	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Сенсорное развитие. 3. Развитие речи 4. Лепка 5. Развитие речи 6. Рисование 7. Развитие речи 8. Сенсорное развитие
6	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Лепка 3. Развитие речи 4. Рисование 5. Развитие речи 6. Сенсорное развитие 7. Развитие речи 8. Лепка
7	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Рисование 3. Развитие речи 4. Сенсорное развитие 5. Развитие речи 6. Лепка 7. Развитие речи 8. Рисование
8	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Сенсорное развитие. 3. Развитие речи 4. Лепка 5. Развитие речи 6. Рисование 7. Развитие речи 8. Сенсорное развитие
9	Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Лепка 3. Сенсорное развитие 4. Рисование 5. Развитие речи 6. Рисование 7. Лепка 8. Рисование
		Итого- 72