



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №95»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 95»
от «29» августа 2022 г. № 130

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Развивалочка»**

Возраст детей с 3 до 4 лет
Срок реализации программы 1 год
Разработала воспитатель МАДОУ
«Детский сад №95»
Толстякова Татьяна Аркадьевна

г. Нижний Новгород
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей.	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1. Целевые ориентиры образования	7
1.2.2. Система оценки результатов освоения программы	8
II. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образовательной деятельности	10
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	21
2.3. Формы взаимодействия с родителями	23
III. Организационный раздел	23
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.1.1. Обеспеченность методическими материалами	23
3.1.2. Учебный план	24

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Развивалочка» (далее – Программа) направлено на развитие сенсорной сферы: зрительного, тактильного и слухового восприятия детей дошкольного возраста и построено в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Наряду с развитием сенсорной сферы развивается память, внимание, речь, наглядно-действенное мышление.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для

обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющие шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

В основе Программы лежит учебно-методическое пособие Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет: методические рекомендации. Часть 1. — М.: Ювента, 2016.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание условий для развития у детей образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности, через вовлечение их в содержательную, развивающую деятельность, самостоятельную игровую и практическую деятельность.

Задачи программы:

1. Развивать сенсорные (предметно - действенные) способы познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение.
2. Развивать логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах
3. Развивать представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация)

4. Развивать умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение

5. развивать самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической и познавательной действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми в курсе «Игралочка» является следующая система принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

- Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы находят современные научные взгляды на основы организации воспитательно-образовательного процесса развивающего типа, направлены на решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

Четвертый год жизни характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В этот период происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослым, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Дети стремятся получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и уже сложными предложениями. Дети любят играть словами, проявляют «словотворчество». Дети начинают активно проявлять потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые они задают. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Дети оказываются способными не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). У детей возрастает целенаправленность действий. Речь сопровождает практические действия, но еще не выполняет планирующей функции. Дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен правильно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.3. Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения Программы.

1. Правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, справа – слева.
2. Узнавать и называть, круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
3. Выделять признаки и свойства предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер.
4. Уметь использовать понятия «один», «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.
5. Уметь считать в пределах трех, соотносить цифры с количеством предметов.

6. Уметь сравнивать предметы по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже.
7. Уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
8. Иметь мотивация к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

1.2.4. Система оценки результатов освоения программы.

Программа рассчитана на постоянное развитие, личностный и творческий рост обучающихся. В связи с этим в рамках Программы предусмотрена организация педагогической диагностики образовательных результатов учащихся. Знание результатов диагностики дает возможность спланировать работу с детьми, отслеживать динамику сформированности предметных знаний, умений, навыков, развития их личностных и творческих способностей. Диагностика образовательных результатов проводится 2 раза в год, в начале (вводный) и в конце (итоговый) учебного года .

Цель диагностики: изучение динамики сформированности предметных знаний, умений, сенсорных навыков детей, развития их познавательных процессов (внимания, восприятия, свойств памяти, развитости воображения) в период освоения программы.

Методы диагностики: опрос, анализ творческих работ, контрольные практические задания, контрольная игра, наблюдение.

Система оценки

Достаточный уровень (3)– исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Уровень, близкий к достаточному (2) – тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво.

Недостаточный уровень (1) – тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка.

Результаты диагностики детей заносятся в Карты педагогической диагностики детей.

Карта педагогической диагностики детей

№	Ф.И. ребенка	Умение определять и называть цвет предметов (красный, синий,	Умение сравнивать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький),	Умение находить, сравнивать и группировать предметы	Умение использовать понятия «один», «много», сравнивать группы	Умение считать до трех, сравнивать группы предметов по	Умение различать выделять треугольную и круглую форму в	Умение понимать представление о пространственном отношении,	Умение сравнивать предметы по длине (длиннее

		желтый, зеленый), распределять предметы в группы по цветам.	выражать результаты сравнения в речи	по форме (одинаковые, разные)	предметов по количеству с помощью составления пар.	количеству, используя числа.	предметах окружающей обстановке	правильно употребляет слова «на», «над», «под», «слева», «справа» ..	е, корче) путем наложения и приложения.
1									
2									
3									

Интерпретация результатов диагностики

Недостаточный уровень (1 балл)	Уровень, близкий к достаточному (2 балла)	Достаточный уровень (3 балла)
С трудом определяет и называет цвет предметов, не умеет распределять предметы в группы по цветам.	Умеет определять и называть цвет предметов, но распределяет предметы в группы по цветам с помощью воспитателя.	Умеет определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цветам.
Не умеет сравнивать предметы по размеру (большой поменьше, маленький).	Сравнивает предметы по размеру (большой поменьше, маленький), но с трудом выражает результаты сравнения в речи.	Умеет сравнивать предметы по размеру (большой поменьше, маленький), выражать результаты сравнения в речи.
Не умеет находить, сравнивать и группировать предметы по форме (одинаковые, разные)	Находит, сравнивает и группирует предметы по форме (одинаковые, разные) с помощью воспитателя.	Умеет находить, сравнивать и группировать предметы по форме (одинаковые, разные).
Испытывает затруднения в использовании понятий «один», «много», не умеет сравнивать группы предметов по количеству	Использует понятия «один», «много», но с трудом сравнивает группы предметов по количеству	Использует понятия «один», «много», сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар.
С трудом считает до трех и не умеет сравнивать группы предметов .	Умеет считать до трех, но испытывает трудности в сравнение групп предметов по количеству, используя числа.	Умеет считать до трех и сравнивает группы предметов по количеству, используя числа.
Не умеет различать треугольную и круглую форму и не выделяет в предметах окружающей обстановке.	Умеет различать треугольную и круглую форму, но с трудом выделяет в предметах окружающей обстановке.	Умеет различать и выделять треугольную и круглую форму в предметах окружающей обстановке

<p>Отсутствует понимание представлений о пространственном отношении и не владеет словами «на», «над», «под», «слева», «справа» .</p> <p>Не умеет сравнивать предметы по длине и использовать слова (длиннее, корче)</p>	<p>Не достаточно понимает представление о пространственном отношении и с помощью воспитателя использует слова «на», «над», «под», «слева», «справа»</p> <p>Испытывает трудности в сравнение предметов по длине и использует слова (длиннее, корче) с помощью воспитателя.</p>	<p>Понимает представление о пространственном отношении и правильно употребляет слова «на», «над», «под», «слева», «справа» .</p> <p>Умеет сравнивать предметы по длине используя слова (длиннее, корче) путем наложения и приложения.</p>
---	---	---

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.

Занятие	Тема	Задачи занятия	Источник
Сентябрь			
1.	«Цвет»	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом и их названиях.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.9
2.	«Цвет»	Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.10
3.	«Цвет»	Умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий)	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №1

4.	«Цвет»	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом и их названиях.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет ст.11
5. Вводная диагностика	«Цвет»	Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.12
6.	«Цвет»	Закреплять умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №2
7.	«Цвет, размер»	Закреплять умение различать и называть размеры предметов - большой, маленький.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.14
8.	«Дупло белочки»	Умение выкладывать квадратные блоки , чередуя по цвету (красный, синий, желтый, красный и т.д.)	«Блоки Дьенеша для малышей» 3-4 лет. №1
Октябрь			
1.	«Цвет, размер»	Закреплять умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.15
2.	«Цвет, размер»	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики

			для детей 3-4 лет» ст.17
3.	«Цвет»	Умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №3
4.	«Цвет и размер»	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.19
5.	«Цвет и размер»	Тренировать способность дифференцировать цвета и выражать результаты сравнения в речи.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.20
6.	«Цвет»	Умение сравнивать предметы по цвету и размеру	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №4
7.	«Цвет, форма»	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.22
8.	«Мостик через речку»	Умение самостоятельно выкладывать и чередовать большие и маленькие круглые блоки по цвету.	«Блоки Дьенеша для малышей» 3-4 лет. №2
Ноябрь			
1.	«Цвет, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; тренировать умение находить предметы одинаковые и	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики

		различные по форме. Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственные представления.	для детей 3-4 лет» ст.24
2.	«Цвет, форма»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме. Формировать умение группировать предметы по форме и цвету. Умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственные представления.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.25
3.	«Оттенки цветов»	Уточнить представление о четырех цветах.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №5
4.	«Цвет, форма, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, тренировать умение находить предметы, одинаковые по форме. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Развивать пространственные представления.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.28
5.	«Цвет, форма, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, умение группировать предметы по форме. Закреплять умение определять и называть цвет размер предметов. Умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.30
6.	«Цвет, форма»	Умение определять и называть цвет и форму предмета.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для

			детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №10
7	«Цвет, форма, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме. Закреплять умение группировать предметы по форме и цвету. Развивать пространственные представления.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.33
8	«Ёжик»	Формировать умение выкладывать треугольные блоки, чередуя по цвету.	«Блоки Дьенеша для малышей» 3-4 лет. №3
Декабрь			
1.	«Один, много»	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один. Закреплять умение различать цвет, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, развивать коммуникативные навыки	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.35
2.	«Один, много»	Закреплять умение определять, где много предметов, а где один предмет, умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного», различать значение слов «один» и «одна».	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.37
3.	«Один, много»	Умение определять, где много предметов, а где один предмет, использовать в речи слова «один», «много».	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №11
4.	«Столько же, больше, меньше»	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.38
5.	«Столько	Формировать опыт сравнения	Л.Петерсон,

	же, больше, меньше»	групп предметов по количеству с помощью составления пар, ввести в речевую практику слова «больше», «меньше». Закреплять умение определять и называть цвет предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.40
6.	«Столько же, больше, меньше»	Умение определять где больше предметов, а где меньше, используя выражения «столько же», «больше», «меньше».	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №12
7.	«Столько же, больше, меньше»	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Умение пользоваться способом сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.41
8.	«Зайкин огород»	Умение самостоятельно или с помощью воспитателя выбирать большие и маленькие прямоугольные блоки и чередуя их.	«Блоки Дьенеша для малышей» 3-4 лет. №4
1.	«Столько же, больше, меньше»	Закреплять умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать их. Умение определять и называть цвет и размер предметов.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.44
2.	«Столько же, больше, меньше»	Закреплять умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один», «много».	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.45

3.	«Столько же, больше, меньше»	Умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «больше», «меньше».	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №14
4.	«Столько же, больше, меньше»	Закреплять умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один», «много». Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.48
5.	«Счет до двух»	Формировать представление о числе два, умение считать до двух. Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того ,кто знает». Закреплять представление о числе «один», «одна», и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.50
6.	«Счет до двух»	Умение считать до двух, сравнивать численность групп, состоящих из двух предметов.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №16
7.	«Счет до двух»	Закреплять умение считать до двух, сравнивать численность групп, состоящих из двух предметов, определять и называть цвет и размер предметов.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.53
8.	«Веселые Каркуши»	Умение детей выбирать из полного набора блоков определенные фигуры по цвету и размеру.	«Блоки Дьенеша для малышей» 3-4 лет. №5
1.	«Числа и цифры 1 и 2»	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический

		Актуализировать представления детей о том, что предметы можно обозначить символически. Тренировать в счете до 2-х.	курс математики для детей 3-4 лет» ст.54
2.	«Числа и цифры 1 и 2»	Формировать опыт преодоления затруднения и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает». Закрепить умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.55
3.	«Числа и цифры 1 и 2»	Закрепить умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа «1» и «2».	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №17
4.	«Круг»	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умения распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Формировать опыт преодоления затруднения. Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.58
5.	«Круг»	Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.. закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.61
6.	«Круг»	Закреплять представление о круге , распознавать в предметах окружающей обстановки.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №19
7.	«Круг»	Формировать умение распознавать шар в предметах	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

		окружающей обстановки. Закреплять представление о шаре, формировать опыт соотнесения круга и шара.	«Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.63
8.	«Машинки»	Закреплять умение детей выбирать все нужные предметы по цвету и размеру, опираясь на образец.	«Блоки Дьенеша для малышей» 3-4 лет. №6
1.	«На, над, под»	Уточнить представление о пространственных отношениях «на», «над», «под». Тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. Закреплять умение считать до двух, умение выделять называть и сравнивать свойства предметов.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.64
2.	«На, над, под»	Уточнить представление о пространственных отношениях «на», «под». Тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «под». Закреплять умение выделять называть и сравнивать свойства предметов.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.66
3.	«На, над, под»	Умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под».	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №24
4.	«Длиннее, короче»	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Актуализировать умение правильно употреблять слова «длинный», «короткий».	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.67
5.	«Длиннее, короче»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине путем наложения, умения называть цвета.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет»

			ст.69
6.	«Длиннее, короче»	Умение правильно употреблять слова «длинный», «короткий».	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №18
7.	«Слева, справа»	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.70
8.	«Белка и стрелка в космосе»	Самостоятельно выкладывать большие и маленькие фигуры, опираясь на образец.	«Блоки Дьенеша для малышей» 3-4 лет. №7
1.	«Слева, справа»	Формировать у детей представление о положении предмета справа и слева от них.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.71
2.	«Слева, справа»	Закреплять умение определять положение предмета относительно себя. Развивать внимание и речь.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.72
3.	«Слева, справа»	Закреплять у детей пространственные понятия «слева» - «справа», умение выделять и называть свойства предметов.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №26
4.	«Счет до трех»	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; формировать опыт преодоления затруднения и опыт преодоления затруднения способом «спросить	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет»

		у того кто знае».	ст.73
5.	«Счет до трех»	Формировать представление о числе «три», умение считать до трёх, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из трёх предметов.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.74
6.	«Счет до трех»	Закреплять умение считать до трёх, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из трёх предметов.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №21
7.	«Счет до трех»	Закреплять умения считать до трёх ,сравнивать предметы по свойствам, развивать внимание.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.75
8.	«Толстые и тонкие»	Умение выбирать из полного набора блоков Дьенеша толстые и тонкие фигуры различая их по цвету.	«Блоки Дьенеша для малышей» 3-4 лет. №8
Май			
1.	«Треугольник»	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.76
2.	«Треугольник»	Закреплять представление о треугольнике, формировать умение выделять треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.79
3.	«Треугольник»	Закреплять представление о треугольнике, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет.

		обстановки.	Рабочая тетрадь. Занятие №22
4.	«Треугольник»	Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме, выделять предметы, имеющие треугольную форму.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.80
5.	«Треугольник»	Закреплять представление о треугольнике, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №22
6.	«Число и цифра 3»	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.81
7. Итого вая диагн остик а	«Число и цифра 3»	Закреплять умение считать до трёх и соотносить 3 с количеством. Формировать умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет» ст.84
8.	«Магазин»	Умение выявлять и выделять существенные свойства, рассуждать и аргументировать свой выбор.	И.О.Лелявина, Б.Б.Финкельштейн и ООО «Корвет» Игры с логическими Блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» ст.7

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Работа в кружке направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в неделю. Образовательная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся группами по 10-12 человек. Длительность занятия - 15 минут. Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей.

В Программе используется интегрированный подход, направленный не только на развитие у детей познавательного развития и сенсорных способностей, но и на развитие ребенка в целом.

МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование • Рассказ воспитателя • Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала • Дидактические игры с игрушками, картинками. • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников • Игры математического содержания • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Упражнения на обследование предметов • Дидактические упражнения • Упражнения с использованием схем 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорике; - игрушки для мотивации - дидактические игры; - наборы картинок; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы Блоков Дьенеша - набор геометрических фигур- - Бумага - Цветные листы бумаги - Ватман - Альбомы Блоки Дьенеша для детей 3-4 лет -Раздаточный и демонстрационный материал - Цветной картон - Игрушка заяц - Игрушка черепаха - Игрушка мишутка - Куклы одинаковые по размеру - Раздаточный материал (матрешки и ёлочки) Иллюстрации к сказке «Теремок» - Снежки сделанные из ваты - Муфта с геометрическими фигурами ст.60

2.3. Формы взаимодействия с родителями.

- Совместные игровые занятия родителей и детей.
- Индивидуальное консультирование по запросу родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.
- Наглядные формы работы с родителями: стенды, ширмы, использование памяток, буклетов, и прочее.
- Беседы.
- Проведение практических занятий.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально- техническое обеспечение программы.

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами.

Занятия проводятся в кабинете дошкольного учреждения. Кабинет - светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Для занятий в кабинете находятся демонстрационная магнитная доска, шкафы для хранения дидактических и методических пособий, детские столы и стульчики.

3.1.2. Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет: методические рекомендации. Часть 1. — М.: Ювента, 2016.
3. Альбомы «Блоки Дьенеша»: для самых маленьких (3-4 года), - ООО «Корвет», С-Пб.
4. И.О.Лелявина, Б.Б.Финкельштейн ООО «Корвет» Игры с логическими Блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»

3.1.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Для проведения занятий потребуется следующее оборудование:

- Бумага
- Цветные листы бумаги
- Ватман

- Наборы Блоки Дьенеша
- Альбомы Блоки Дьенеша для детей 3-4 лет
- Раздаточный и демонстрационный материал
- Цветной картон
- Игрушка заяц
- Игрушка черепаха
- Игрушка мишутка
- Куклы одинаковые по размеру
- Раздаточный материал (матрешки и ёлочки)
- Картинки с садовыми ягодами
- Иллюстрации к сказке «Теремок»
- Снежки сделанные из ваты
- Муфта с геометрическими фигурами

3.1.4. Учебный план.

№ п/п		Количество часов
1	Занятия и образовательные ситуации	70
2	Вводная диагностика	1
3	Итоговая диагностика	1
Итого		72