



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 95»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 95»
от «29» августа 2023 г. № 130

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Ступеньки к школе»**

Составитель педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 95»
Лукоянова Юлия Викторовна
Возраст детей 5-6 лет

Нижний Новгород
2023 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей от 4 до 7 лет	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание образовательной деятельности	
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.	32
2.3. Взаимодействие с родителями	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	36
3.2.1. Обеспеченность методическими материалами	36
3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	36
Технические средства обучения	37

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе» (далее – Программа) направлена на развитие у детей логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи, а также на развитие у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Программа представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе парциальной программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучению грамоте», второе направление разработано на основе парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются - пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Программа предоставляет систему увлекательных математических игр и упражнений и игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа разработана с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к школе.

1.2.Цель и задачи Программы

Цель:

создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, условий для формирования аналитико-синтетической

активности как предпосылки к обучению грамоте, формирования теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

Задачи Программы

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).
- Развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).
- Развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).
- Ознакомление с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления), с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).
- Развитие потребности активно мыслить.

Задачи направления «Подготовка к обучению грамоте» для детей 5-6 лет

- ✓ Формирование и развитие фонематического слуха
- ✓ Развитие произносительных умений
- ✓ Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- ✓ Знакомство со слоговой структурой слова
- ✓ Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- ✓ Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- ✓ Расширение словарного запаса детей
- ✓ Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- ✓ Подготовка руки ребёнка к письму

Задачи направления «Математическое развитие» для детей 5-6 лет

- ✓ Совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку.

- ✓ Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).
- ✓ Формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков =, ≠.
- ✓ Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов.
- ✓ Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.
- ✓ Формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки + и –.
- ✓ Развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- ✓ развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- ✓ расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.
- ✓ Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.
- ✓ развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.).
- ✓ Закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении дошкольников.

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в Программе ориентировано на личность ребенка. Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому Программа строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов

деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

При разработке Программы использовались также следующие принципы:

- Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.
- Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.
- Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.
- Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.
- Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этап (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).
- Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

Программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа). Занятия в проводятся с сентября по май 2 раза в неделю в вечернее время, 72 занятия в год. Занятия проводятся в очной форме длительностью 25 минут.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Характеристика познавательного развития детей шестого года жизни

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию. Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности,

произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Характеристика речевого развития детей шестого года жизни

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1. Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения Программы.

Показатели успешности освоения ребенком содержания по направлению «Математическое развитие»

- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

- Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
- Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.
- Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.
- Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

***Показатели успешности освоения ребенком содержания по направлению
«Подготовка к обучению грамоте»***

- Знает буквы русского алфавита, пишет в клетке.
- Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква», соотносит звук и букву.
- Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце.
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат).
- Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- Проводит звуковой анализ слов.
- Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

1.5.2. Система оценки результатов освоения программы.

Программа рассчитана на постоянное развитие, личностный и творческий рост обучающихся. В связи с этим в рамках Программы предусмотрена организация педагогической диагностики образовательных результатов учащихся. Знание результатов диагностики дает возможность спланировать работу с детьми, отслеживать динамику сформированности предметных знаний, умений, навыков, развития их личностных и творческих способностей. Диагностика образовательных результатов проводится 2 раза в год, в начале (вводный) и в конце (итоговый) учебного года.

Методы диагностики: опрос, анализ творческих работ, диагностических игровых заданий, бесед, контрольные практические задания, контрольная игра, наблюдение.

Система оценки

Достаточный уровень (3) – исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, ребёнок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

Уровень, близкий к достаточному (2) – тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ребёнку при выполнении задания необходима помощь взрослого.

Недостаточный уровень (1) – тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка, ребёнок не может выполнить задание.

Результаты диагностики детей заносятся в Карты педагогической диагностики детей.

Карта педагогической диагностики по направлению «Математическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.	Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.	Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.	Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.	Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.	Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.
1							
2							
3							

Карта педагогической диагностики по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

№	Ф.И. ребенка	Знает буквы русского алфавита, пишет в клетке.	Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква». Соотносит звук и букву.	Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце.	Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Пользуется графическим обозначением звуков	Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.	Проводит звуковой анализ слов	Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты.	Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
1									
2									
3									

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки будут способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений и зрительно-двигательной координации, помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу.

Занятие	Тема	Задачи занятия	Источник
Сентябрь			
1.	Вводное занятие	Повторить порядковый счет до 8, числа и цифры 1-8. Повторить формы геометрических фигур. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет», 2022 стр.19 Тетрадь стр.1
2.	Звук и буква «А»	Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить со звуком «А» - гласным звуком. Познакомить с печатным написанием буквы «А». Учить интонационно выделять звук «А» в словах. Учить соотносить схему слова с названием предмета.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.10 Тетрадь стр.2-3 Пропись стр.3
3.	Повторение	Повторить количественные и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные качества.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр.23 Тетрадь стр. 3-4

4. Вводная диагностика	Звук и буква «О»	<p>Познакомить с гласным звуком «О».</p> <p>Познакомить с условным обозначением гласного звука «О» - красный квадрат.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы «О».</p> <p>Учить интонационно выделять звук «О» в словах.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p>	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.12 Тетрадь стр.4-5 Пропись стр.17
5. Вводная диагностика	Свойства предметов и символы	<p>Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов: форма, цвет, размер.</p> <p>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение.</p>	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 27 Тетрадь стр. 5-6
6.	Звук и буква «У»	<p>Закрепить знания детей о том, что слово обозначается прямоугольником.</p> <p>Познакомить со звуком «У» - гласным звуком.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы «У».</p> <p>Учить интонационно выделять звук «У» в словах.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>Учить называть слова со звуком «У» в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.14 Тетрадь стр.6-7 Пропись стр.22
7.	Свойства предметов и символы	<p>Тренировать умение понимать и использовать символы.</p> <p>Сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания.</p>	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет»

		Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные отношения. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.	стр. 33 Тетрадь стр. 7-8
8.	Звук и буква «Ы»	Познакомить со звуком «Ы» - гласным звуком. Познакомить с печатным написанием буквы «Ы». Дать понятие о том, что звук и буква «Ы» могут находиться в середине или в конце слова Учить интонационно выделять звук «Ы» в словах. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Развивать фонематический слух	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 15 Тетрадь стр.8-9
Октябрь			
1.	Таблицы	Сформировать представление о таблице, строке и столбце. Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 39 Тетрадь стр.9-10
2.	Звук и буква «Э»	Познакомить с гласным звуком. звуком «Э». Познакомить с печатным написанием буквы «Э». Учить интонационно выделять звук «Э» в словах. Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.16 Тетрадь стр. 10-11

3.	Число 9.Цифра 9.	<p>Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умения соотносить цифру 9 с количеством.</p> <p>Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры.</p> <p>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, абстрагирование, творческие способности, инициативность.</p>	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 44 Тетрадь стр.11-12
4.	Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э».	<p>Закрепить знания о гласных буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э».</p> <p>Закрепить умение определять место звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э» в словах.</p> <p>Закрепить умение подбирать схемы слов к названиям предметов.</p>	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.17 Тетрадь стр.12-13
5.	Число 0 Цифра 0	<p>Сформировать представление и числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p> <p>Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.</p> <p>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности, инициативность.</p>	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 49 Тетрадь стр. 13-14
6.	Звук и буква «Л»	<p>Познакомить детей с согласным звуком «Л».</p> <p>Познакомить с условным</p>	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-

		<p>обозначением звука «Л» - синий квадрат.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы «Л».</p> <p>Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>Учить читать слоги.</p>	<p>6 лет», стр. 18</p> <p>Тетрадь стр.14-15</p> <p>Пропись стр.14</p>
7.	<p>Число 10</p> <p>Запись числа 10</p>	<p>Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами.</p> <p>Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 54</p> <p>Тетрадь стр.15-16</p>
8.	<p>Звук и буква «М»</p>	<p>Познакомить с согласным звуком «М», с печатным написанием буквы «М».</p> <p>Учить соотносить схему с написанным словом.</p> <p>Учить читать слоги, слова.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить выделять в слове ударный слог, ударный гласный звук.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.19</p> <p>Тетрадь стр. 16-17</p> <p>Пропись стр.15</p>
Ноябрь			
1.	<p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Знак =</p>	<p>Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =.</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 59</p> <p>Тетрадь стр.17-18</p>

		Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.	
2.	Звук и буква «Н»	Познакомить с согласным звуком «Н», с печатным написанием буквы «Н». Учить соотносить схему с написанным словом. Учить читать слоги, слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Учить выделять в слове ударный слог, ударный гласный звук.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.20 Тетрадь стр. 18-19 Пропись стр. 16
3.	Сравнение групп предметов. Знаки = и неравенство	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и не равно. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет до 10. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, самостоятельность, инициативность, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 65 Тетрадь стр.19-20
4.	Звук и буква «Р»	Познакомить с согласным звуком «Р». Познакомить с печатным написанием буквы «Р». Учить читать слоги, слова. Учить проводить фонетический	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.21 Тетрадь стр. 20

		разбор слов. умение определять первый звук в	
5.	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 71 Тетрадь стр.21
6.	Звук и буква «Р»	Учить называть слова со звуком «Р» в начале, в середине, в конце слова. Закреплять умение определять первый звук в слове и соотносить его с буквой. Учить читать слоги, слова	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.21 Тетрадь стр.21 Прописи стр.19
7	Сложение	Продолжать формировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 71 Тетрадь стр.22
8	Звуки и буквы «Л», «М», «Н», «Р».	Закрепить знания о согласных буквах «Л», «М», «Н», «Р». Закрепить умение составлять слоги из пройденных букв. Закрепить умение читать составленные из пройденных букв слова.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 22 Тетрадь стр.22

Декабрь

1.	Переместительное свойство сложения	<p>Сформировать представление о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака «+».</p> <p>Тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10.</p> <p>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 79</p> <p>Тетрадь стр.23-24</p>
2.	Слоги слова Предложения	<p>Закрепить умение проводить фонетический разбор прочитанных слов, соотносить слово с соответствующей схемой.</p> <p>Закрепить умение читать предложение из трех слов, называть 1-е, 2-е, 3-е слово в предложении.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.22</p> <p>Тетрадь стр.23</p>
3.	Сложение	<p>Сформировать представление о соответствии между сложением предметов и сложением чисел.</p> <p>Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака «+», взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения.</p> <p>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 85</p> <p>Тетрадь стр.25-26</p>
4.	Буква «Я»	<p>Познакомить детей с гласной буквой «Я» и ее печатным</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного</p>

		написанием. Учить читать слоги и слова.	анализа у детей 5-6 лет», стр. 23 Тетрадь стр.24 Прописи стр.31
5.	Вычитание	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -. Тренировать умения выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 93 Тетрадь стр. 27-28
6.	Буква «Я» закрепление	Учить называть слова со звуком «Я» в начале, в середине, в конце слова. Познакомить детей с мягкими согласными и их обозначением на схеме (зеленый квадрат). Учить проводить фонетический разбор прочитанных слов.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.23 Тетрадь стр.25
7.	Вычитание	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -. Сформировать представления о взаимосвязи между целым и частью. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 102 Тетрадь стр.29-30
8.	Буква «Ю»	Познакомить детей с гласной буквой «Ю» и ее печатным написанием.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного

		Учить читать слоги и слова.	анализа у детей 5-6 лет», стр. 24 Тетрадь стр.26 Прописи стр.30
Январь			
1.	Вычитание	Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака - , составлять и решать задачи по картинкам. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 109 Тетрадь стр. 31-32
2.	Буква «Ю» закрепление	Учить различать твердые и мягкие согласные. Продолжать знакомить с условным обозначением мягких согласных – зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.24 Тетрадь стр.27
3.	Сложение и вычитание	Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий. Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, - . Сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, мелкую моторику	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 113 Тетрадь стр.33-34

		рук.	
4.	Буква «Е»	<p>Познакомить детей с гласной буквой «Е» и ее печатным написанием.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Учить различать твердые и мягкие согласные.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, используя схемы.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.25 Тетрадь стр. 28-29 Прописи стр.8</p>
5.	Сложение и вычитание	<p>Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков .</p> <p>Закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10.</p> <p>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, мелкую моторику рук.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 119 Тетрадь стр. 35-36</p>
6.	Буква «Ё»	<p>Познакомить детей с гласной буквой «Ё» и ее печатным написанием.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Учить различать твердые и мягкие согласные.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением твердых и мягких согласных.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.26 Тетрадь стр.30-31 Прописи стр.9</p>
7.	Столько же Больше Меньше	<p>Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и не равно и определять</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 125 Тетрадь стр.37-38</p>

		<p>в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.</p>	
8.	Звук и буква «И»	<p>Познакомить с гласным звуком «И».</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы «И».</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Учить различать твердые и мягкие согласные.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.27 Тетрадь стр. 32-33 Прописи стр. 12</p>
Февраль			
1.	Знаки > и <	<p>Сформировать представления о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>Закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 133 Тетрадь стр. 39</p>
2.			<p>Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.</p>
3.	Знаки > и <	<p>Закрепить представления о знаках > и <, о сложении и</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова</p>

		вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения.	«Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 133 Тетрадь стр. 40
4.	Звуки «Г-Гь»- «К-Кь» и буквы «Г» - «К»	Познакомить детей со звуками «Г», «Гь» (звонкими) и «К», «Кь» (глухими). Познакомить с печатным написанием буквы «Г» Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему слова с названием предмета.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет», стр.29 Тетрадь стр.36 Прописи стр.6
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?» Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 143 Тетрадь стр.41-42
6.	Звуки «Г-Гь»- «К-Кь» и буквы «Г» - «К»	Закреплять знания детей о звуках «Г», «Гь» и «К», «Кь» . Познакомить с печатным написанием буквы «К» Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему слова с названием предмета.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет», стр.29 Тетрадь стр.37 Прописи стр.13
7.	На сколько длиннее	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

	(выше)?	сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 152 Тетрадь стр.43
8.	Звуки «Д-ДЬ»-«Т-ТЬ» и буквы «Д» - «Т»	Познакомить детей со звуками «Д», «ДЬ» (звонкими) и «Т», «ТЬ» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Д» и «Т». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Закреплять умение соотносить схему слова с названием предмета.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.30 Тетрадь стр.38-39 Прописи стр.7 Прописи стр.21
Март			
1.	На сколько длиннее (выше)? закрепление	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Закрепить представления о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 152 Тетрадь стр.44
2.		Познакомить детей со звуками	Е.В.Колесникова

	З вуки «В-ВЬ»- «Ф-ФЬ» и буквы «В» - «Ф»	«В», «ВЬ» (звонкими) и «Ф», «ФЬ» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «В» и «Ф». Учить читать и проводить фонетический разбор слова. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.	«Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет», стр.31 Тетрадь стр.40-41 Прописи стр.5 Прописи стр. 23
3.	Измерение длины	Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 159 Тетрадь стр.45-46
4.	Звуки «З-ЗЬ»- «С-СЬ» и буквы «З» - «С»	Познакомить детей с согласными звуками «З», «ЗЬ» (звонкими) и «С», «СЬ» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «З» и «С». Учить проводить фонетический разбор слов. Учить соотносить схему слова с названием предмета.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет», стр.32 Тетрадь стр.42-43 Прописи стр.11 Прописи стр. 20
5.	Измерение длины	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закрепить представления детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 166 Тетрадь стр.47-48

		чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	
6.	Звуки «Б-БЬ»- «П-ПЬ» и буквы «Б» - «П»	Познакомить детей с согласными звуками «Б», «БЬ» (звонкими) и «П», «ПЬ» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Б» и «П». Учить читать слова и несложные тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.33 Тетрадь стр.44-45 Прописи стр.4 Прописи стр. 18
7.	Измерение длины	Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом. Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 172 Тетрадь стр.49-50
8.	Звуки «Х-ХЬ» и буква «Х»	Познакомить с согласными звуками «Х», «ХЬ». Познакомить с печатным написанием буквы «Х».	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.34

		Учить читать несложный текст, находить в нем слова с буквой «Х». Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.	Тетрадь стр.46-47 Прописи стр.24
Апрель			
1.	Объёмные и плоскостные фигуры	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объёмные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки $>$, $<$, $=$ для фиксации результатов сранения. Тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 179 Тетрадь стр.-51-52
2.	Звуки и буквы «Ж» - «Ш»	Познакомить детей с твердыми согласными звуками «Ж», (звонким) и «Ш», (глухим). Познакомить с печатным написанием букв «Ж» и «Ш». Учить читать слова и стихотворения. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Познакомить детей с тем, что у звуков «Ж» и «Ш» нет мягкой пары.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.35 Тетрадь стр.48-49 Прописи стр.10 Прописи стр. 27

3.	Сравнение по объему	<p>Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.</p> <p>Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 186 Тетрадь стр.53-54</p>
4.	Звуки и буквы «Ч» - «Щ»	<p>Познакомить с мягкими согласными «Ч» и «Щ». Познакомить с печатным написанием букв «Ч» и «Щ». Учить читать слова и несложные тексты.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Познакомить с тем, что звуки «Ч» и «Щ» всегда мягкие.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.36 Тетрадь стр.50-51 Прописи стр.26 Прописи стр. 28</p>
5.	Измерение объема	<p>Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки.</p> <p>Закрепить пространственные отношения «слева» – «справа» - «между», смысл сложения и</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 192 Тетрадь стр.55</p>

		<p>вычитания.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.</p>	
6.	Звук и буква «Ц»	<p>Познакомить с твердым согласным звуком «Ц».</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы «Ц».</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове (в начале, в середине, конце).</p> <p>Учить читать стихотворение.</p> <p>Познакомить с тем, что у твердого звука «Ц» нет мягкой пары.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.37 Тетрадь стр.52-53 Прописи стр.25</p>
7.	Измерение объема	<p>Закрепить представления о непосредственном сранении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки.</p> <p>Закрепить умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 192 Тетрадь стр.56</p>
8.	Звук и буква «Й»	<p>Познакомить с мягким согласным звуком «Й».</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы «Й».</p> <p>Учить читать стихотворение.</p> <p>Закреплять умение проводить</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.38 Тетрадь стр.54-55</p>

		фонетический разбор слов. Познакомить с тем, что согласный звук «Й» всегда мягкий.	
Май			
1.	Измерение объема	Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки. Закрепить представление о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 5-6 лет» стр. 196 Тетрадь стр.57-58
2.	Буква «Ъ»	Познакомить с буквой «Ъ». Познакомить с разделительной функцией «Ъ». Познакомить детей с тем, что у этой буквы нет звука. Учить читать стихотворение.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет», стр.40 Тетрадь стр.58-59
3.	Повторение	Тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Рабочая тетрадь стр. 59-60
4.	Буква «Ъ»	Познакомить со смягчающей функцией мягкого знака. Познакомить с печатным написанием буквы «Ъ». Познакомить с тем, что у этой буквы нет звука.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет», стр.39 Тетрадь стр.56-57

		Учить читать слова. Учить проводить фонетический разбор слов.	
5.	Повторение	Тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Рабочая тетрадь стр. 61-62
6. Итого вая диагн остик а	Гласные и согласные звуки и буквы; ребусы, загадки.	Закрепить знания детей о гласных и согласных буквах. Учить разгадывать ребусы.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет», стр.41 Тетрадь стр.60-61, Тетрадь стр.62-63
7. Итого вая диагн остик а	Повторение	Тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Рабочая тетрадь стр. 63-64
8.	Алфавит	Закрепить знания детей о буквах. Познакомить детей с алфавитом.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет», стр.42 Тетрадь стр.64

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Работа по Программе направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Работа рассчитана на 2 занятия в неделю. Образовательная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся группами по 10-12 человек. Длительность занятия - 20 минут. Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей.

В Программе используется интегрированный подход, направленный не только на развитие у детей познавательного, речевого развития и сенсорных способностей, но и на развитие ребенка в целом.

Цикл занятий рассчитан на девять месяцев (72 занятия).

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<p>Игры, упражнения, беседы, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, задания с раздаточным материалом, физкультминутки, загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование • Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала • Дидактические игры с использованием интерактивной доски • Игры математического содержания • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Упражнения с использованием схем 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цветные карандаши ▪ простые карандаши ▪ колокольчик ▪ мяч ▪ музыкальное сопровождение, раздаточный материал ▪ мольберт ▪ интерактивная доска ▪ тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми ▪ индивидуальные рабочие тетради на каждого ребенка ▪ индивидуальный раздаточный материал (прописи) ▪ раздаточный и счетный материал. ▪ набор цифр ▪ набор геометрических плоскостных фигур

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО

Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Цикличность построения занятия
- Доступность
- Проблемность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап
 - Создание эмоционального настроя в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап
 - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап
 - Подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап
 - Обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия.

2.3. Взаимодействие с родителями

Привлечение к активному сотрудничеству родителей является важным направлением Программы. Через разные формы организованного взаимодействия (родительские собрания, Дни открытых дверей) родители знакомятся с содержанием работы по Программе. В течение учебного года родителям подробно рассказывают, чем дети занимаются, показывают детские работы, приглашают на занятия.

Формы взаимодействия с семьёй:

- Совместные игровые занятия родителей и детей.
- Индивидуальное консультирование по запросу родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

- Наглядные формы работы с родителями: стенды, ширмы, использование памяток, буклетов, и прочее.
- Беседы.
- Проведение практических занятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Для обеспечения реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Стол компьютерный, рабочий	1 шт.
Компьютер - системный блок, колонки	1 шт.
Стул для работы за компьютером	1 шт.
Интерактивная сенсорная доска	1 шт.
Шкаф для методической литературы, игрового оборудования	1 шт.
Диванчики	3 шт.
Пуфики игровые	2 шт.
Груша «Капелька»	1 шт.
Стол для детей	4 шт.
Стулья детские	12 шт.
Ковёр напольный	1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Е.В.Колесникова рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

«От А до Я».-Москва: Просвещение, 2022. – 64 с.

Е.В.Колесникова Прописи для дошкольников 5-6 лет . – Просвещение 2022. – 32 с.

Е.В.Колесникова Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Москва: просвещение, 2022. – 80 с.

Е.В.Колесникова Звуки и буквы

Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Звуки и буквы»

Е.В.Колесникова Звуки и буквы. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы». М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 48 с.

Л.Г Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка – ступенька к школе

Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. –М.: Просвещение, 2021. – 96 с.

Л.Г Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка – ступенька к школе. Практический курс для дошкольников : методические рекомендации: ступень 3. Москва: просвещение, 2022. – 208 с.

Л.Г Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка – ступенька к школе

Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. Издательство БИНОМ, 13 листов

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

- ✓ Цветные карандаши
- ✓ простые карандаши
- ✓ колокольчик
- ✓ мяч
- ✓ музыкальное сопровождение, раздаточный материал
- ✓ мольберт
- ✓ интерактивная доска
- ✓ тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми
- ✓ индивидуальные рабочие тетради на каждого ребенка
- ✓ индивидуальный раздаточный материал (прописи)
- ✓ раздаточный и счетный материал.
- ✓ набор цифр
- ✓ набор геометрических плоскостных фигур

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Технические средства	Компьютер, (монитор, системный блок, колонки); интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej https://bibusha.ru/logicheskie-igry-dlya-detej https://chudo-udo.info/ot-4-do-6-let http://ru-dety.ru/razvivaushie-igri