



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 95»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 95»
от «29» августа 2023 г. № 130

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Ступеньки к школе»**

Составитель педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №95»
Лукоянова Юлия Викторовна
Возраст детей 6-7 лет

Нижний Новгород
2022 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей от 4 до 7 лет	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Описание образовательной деятельности	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.3. Взаимодействие с родителями	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	46
3.2.1. Обеспеченность методическими материалами	46
3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	47

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе» (далее – Программа) направлена на развитие у детей логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи, а также на развитие у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Программа представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе парциальной общеобразовательной программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучению грамоте», второе направление разработано на основе парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Программа предоставляет систему увлекательных математических игр и упражнений и игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа разработана с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к школе.

1.2.Цель и задачи Программы

Цель:

создание условий для формирования компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе,

предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи Программы

- Развивать лингвистические представления о слове, звуке, предложении.
- Продолжать формировать простейшие графические умения и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Продолжать развивать логико-математические представления (о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).
- Тренировать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).
- Продолжать развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).
- Продолжать знакомить детей с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления), с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).
- Развивать потребность активно мыслить.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Воспитывать нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Задачи направления «Подготовка к обучению грамоте» для детей 5-6 лет

- ✓ Формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- ✓ Формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- ✓ Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- ✓ Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- ✓ Развивать фонематический слух: способность дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- ✓ Прививать элементарные гигиенические правила письма.

Задачи направления «Математическое развитие» для детей 5-6 лет

- ✓ Закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.
- ✓ Тренировать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- ✓ Совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков $=$ и \neq , $<$ и $>$, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- ✓ Формировать первичные представления о составе чисел первого десятка.
- ✓ Совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- ✓ Совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки.
- ✓ Знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).
- ✓ Развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- ✓ Уточнять и расширять пространственно-временные представления, продолжать развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве.
- ✓ Закреплять учения устанавливать последовательность событий (частей суток, дней недели, месяцев в году).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении дошкольников.

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в Программе ориентировано на личность ребенка. Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому Программа строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

При разработке Программы использовались также следующие принципы:

- Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.
- Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.

- Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.
- Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.
- Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этап (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).
- Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

Программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Занятия проводятся с сентября по май 2 раза в неделю в вечернее время, 72 занятия в год. Занятия проводятся в очной форме длительностью 30 минут.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; • знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией

различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1. Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения Программы.

Показатели успешности освоения ребенком содержания по направлению «Математическое развитие»

- Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.
- Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве.
- Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Показатели успешности освоения ребенком содержания по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

- Знает буквы русского алфавита, может записать их в клетке.
- Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму.
- Ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка: различит гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Определяет место звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Понимает смысловозначительную функцию звуков, букв.
- Записывает слова, предложения печатными буквами.
- Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Овладел предпосылками учебной деятельности.

1.5.2. Система оценки результатов освоения программы.

Программа рассчитана на постоянное развитие, личностный и творческий рост обучающихся. В связи с этим в рамках Программы предусмотрена организация педагогической диагностики образовательных результатов учащихся. Знание результатов диагностики дает возможность спланировать работу с детьми,

отслеживать динамику сформированности предметных знаний, умений, навыков, развития их личностных и творческих способностей. Диагностика образовательных результатов проводится 2 раза в год, в начале (вводный) и в конце (итоговый) учебного года.

Методы диагностики: опрос, анализ творческих работ, диагностических игровых заданий, бесед, контрольные практические задания, контрольная игра, наблюдение.

Система оценки

Достаточный уровень (3) – исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, ребёнок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

Уровень, близкий к достаточному (2) – тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ребёнку при выполнении задания необходима помощь взрослого.

Недостаточный уровень (1) – тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка, ребёнок не может выполнить задание.

Результаты диагностики детей заносятся в Карты педагогической диагностики детей.

Карта педагогической диагностики по направлению «Математическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках	Умеет решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.	Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.	Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.	Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве	Умеет в простейших случаях пользоваться часами.
1								
2								
3								

Карта педагогической диагностики по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

№	Ф.И. ребенка	Знает буквы русского алфавита, пишет в клетке.	Ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка: различит гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные	Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце.	Записывает слова, предложения печатными буквами	Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает	Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

			звуки			прочитанный текст.	
1							
2							
3							

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки будут способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений и зрительно-двигательной координации, помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу.

Занятие	Тема	Задачи занятия	Источник
Сентябрь			
1.	Повторение	Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы. Актуализировать представления о таблице, строке и столбце. Умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр.14 Рабочая тетрадь стр. 1-2
2.	Звуки и буквы (закрепление)	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха. Развивать внимание и логическое мышление.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.10 Рабочая тетрадь стр. 4-5

		Показывать как читать небольшие стихотворения, формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
3.	Повторение	<p>Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с предметами и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение.</p> <p>Повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять. Формировать опыт самопроверки по образцу.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 19 Рабочая тетрадь стр. 3-4</p>
4. Вводная диагностика	Звуки и буквы (закрепление)	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</p> <p>Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова обозначающие название предметов.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы, объяснять, как понимать переносное значение пословицы.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.12 Рабочая тетрадь стр.6 -7 Пропись стр.3</p>
5. Вводная диагностика	Повторение	<p>Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выразить в речи место фигуры в таблице.</p> <p>Закрепить представление о смысле сложения и вычитания,</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет»</p>

		<p>способе их записи, взаимосвязи между частью и целым.</p> <p>Тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева – справа), действовать по алгоритму.</p> <p>Сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.</p>	<p>стр. 25</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>стр. 5-6</p>
6.	Слова и слоги (закрепление)	<p>Продолжать знакомить с многообразием слов.</p> <p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению пословиц.</p> <p>Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц.</p> <p>Продолжать показывать как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.</p> <p>Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр. 14.</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>стр. 8-9</p> <p>Пропись стр.4</p>
7.	Повторение	<p>Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «>» , «<», «=».</p> <p>Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур.</p>	<p>Л.Петерсон,</p> <p>Е.Е.Кочемасова</p> <p>«Игралочка - ступеньки к школе»</p> <p>Практический курс математики для детей 6-7 лет»</p> <p>стр. 32</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>стр. 7-8</p>

		Сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу.	
8.	Предложение, графические навыки (закрепление)	<p>Знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению предложений.</p> <p>Показывать, как дописывать недостающее слово.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Продолжать знакомить с предложением.</p> <p>Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.</p> <p>Способствовать развитию моторики и графических навыков.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.16 Рабочая тетрадь стр. 10-11
Октябрь			
1.	Число и цифра 1	<p>Повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек.</p> <p>Уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках.</p> <p>Уточнить временные представления (дни, недели, месяцы).</p> <p>Сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.</p>	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 38 Рабочая тетрадь стр. 9-10
2.	В мире книг Чтение и	Продолжать знакомить с условными обозначениями.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и

	<p>отгадывание загадок, запись слов отгадок</p>	<p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.18 Рабочая тетрадь стр. 12-13 Пропись стр.4</p>
3.	<p>Число и цифра 2</p>	<p>Повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара». Сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2. Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения. Уточнить пространственные (слева – справа) и временные (часы, дни, недели, месяцы) представления. Сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 45 Рабочая тетрадь стр. 11-12</p>

4.	«Игрушки» Игровые упражнения	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.20 Рабочая тетрадь стр. 14-15 Пропись стр.5</p>
5.	Число и цифра 3	<p>Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде. Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания. Сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 53 Рабочая тетрадь стр. 13-14</p>
6.	«Овощи» Игровые	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к</p>

	упражнения	<p>формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять представления об овощах.</p> <p>Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>чтению детей 6-7 лет», стр.22</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 16-17</p> <p>Пропись стр.6</p>
7.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	<p>Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях.</p> <p>Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.</p> <p>Сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе»</p> <p>Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 79</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 21-22</p>
8.	«Фрукты» Игровые упражнения	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Расширять и закреплять представления о фруктах.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Развивать умение разгадывать кроссворд.</p> <p>Продолжать знакомить с</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.24</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 18-19</p> <p>Пропись стр.7</p>

		тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Ноябрь			
1.	Луч Отрезок	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки. Уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки. Закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану. Сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 87 Рабочая тетрадь стр. 23-24
2.	«Осень»	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.26 Рабочая тетрадь стр. 20-21 Пропись стр.8

		самоконтроля и самооценки.	
3.	Незамкнутые и замкнутые линии	<p>Сформировать представление о незамкнутых и замкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии.</p> <p>Закрепить представления о смысле сложения и вычитании, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать цифры 1-3. Закрепить пространственные представления.</p> <p>Сформировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 94 Рабочая тетрадь стр. 25-26</p>
4.	«Домашние животные»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять представления о домашних животных.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.28 Рабочая тетрадь стр. 22-23 Пропись стр.9</p>

		самоконтроля и самооценки.	
5.	Ломаная линия Многоугольник	<p>Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике.</p> <p>Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии.</p> <p>Закрепить представление о геометрических фигурах, их признаках.</p> <p>Сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 101 Рабочая тетрадь стр. 27-28</p>
6.	«Дикие животные»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Развивать умение разгадывать кроссворд.</p> <p>Расширять и закреплять представления о домашних животных.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.30 Рабочая тетрадь стр. 24-25, 26, 27</p>

		решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
7	Число 4	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших. Закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение составлять числовые равенства. Сформировать опыт использования знаково – символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 106 Рабочая тетрадь стр. 29-30, 31, 32
8	«Сказки»	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.32 Рабочая тетрадь стр. 28-29 Пропись стр.10
Декабрь			
1.	Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к

		<p>вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. Уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления. (вправо, влево). Тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках. Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу.</p>	<p>школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 119 Рабочая тетрадь стр. 35-36, 37</p>
2.	«Сказки»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.32 Рабочая тетрадь стр. 30-31 Пропись стр.11, 12</p>
3.	Слева, справа	<p>Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам,</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 130 Рабочая тетрадь стр. 39-40</p>

		<p>разбивать группу предметов на части по свойствам.</p> <p>Повторить смысл сложения и вычитания.</p> <p>Уточнить представления о числовом отрезке.</p> <p>Сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам.</p>	
4.	«Зима»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять представления о зиме.</p> <p>Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.34 Рабочая тетрадь стр. 32-33 Пропись стр.13</p>
5.	Число 5	<p>Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке.</p> <p>Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 136 Рабочая тетрадь стр. 43-44, 45</p>

		<p>Уточнить представления о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.</p> <p>Сформировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу.</p>	
6.	«Новый год»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Показать, как рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.36 Рабочая тетрадь стр. 34-35 Пропись стр.14</p>
7.	«Больше, меньше»	<p>Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, использовать знаки больше, меньше.</p> <p>Уточнить представление о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами.</p> <p>Тренировать умение</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 157 Рабочая тетрадь стр. 51-52</p>

		<p>ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Сформировать опыт преобразования способа решения задач в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу.</p>	
8.	«Транспорт»	<p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Расширять представление о различных видах транспорта.</p> <p>Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.38 Рабочая тетрадь стр. 36-37 Пропись стр.15</p>
Январь			
1.	Число 6	<p>Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.</p> <p>Уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке.</p> <p>Сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 169 Рабочая тетрадь стр. 57-58</p>
2.	«Профессии»	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7</p>

		<p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Расширять знания и представление о профессиях.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Вырабатывать умение отгадывать загадки.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Рабочая тетрадь стр. 38-39 лет», стр. 40</p>
3.	Число 7	<p>Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел.</p> <p>Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого.</p> <p>Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке.</p> <p>Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 188 Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр. 1, 2,3</p>
4.	«Природные явления» <i>Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях</i>	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Закреплять и расширять представления о природных</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.42 Рабочая тетрадь стр. 40-41 Прописи стр.33-34</p>

		<p>явлениях. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	
5.	«Раньше, позже»	<p>Уточнить временные представления (раньше - позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий. Закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого. Сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения. Сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 207 Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.9-10</p>
6.	«Лес»	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.44 Рабочая тетрадь стр. 42-43 Прописи стр.35-36</p>

		<p>логическое мышление. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
7.	Измерение объема	<p>Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3л). Сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объёмов сосудов, выраженных в литрах.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 212 Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.11-12</p>
8.	«Насекомые»	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать знакомить, как проводить фонетический разбор заданного слова. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.46 Рабочая тетрадь стр. 44 Прописи стр.19</p>

		<p>характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Февраль			
1.	Число и цифра 8	<p>Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках.</p> <p>Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи.</p> <p>Закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке.</p> <p>Сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 222 Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.15-16</p>
2.	«Насекомые»	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы.</p> <p>Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых.</p> <p>Продолжать знакомить, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.46 Рабочая тетрадь стр. 45</p> <p>Прописи стр.41, 42</p>

		<p>Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
3.	Число и цифра 9	<p>Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке.</p> <p>Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9.</p> <p>Тренировать умение выделять свойство предметов, сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 237 Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.21-22</p>
4.	«Птицы»	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.48 Рабочая тетрадь стр. 46 Прописи стр.22</p>

		<p>писать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Способствовать расширению знаний и представлений о птицах.</p> <p>Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
5.	Число и цифра 9	<p>Закрепить представление о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9.</p> <p>Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание.</p> <p>Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условие задачи с помощью схемы, анализировать и решать их.</p> <p>Сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 243 Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.23-24</p>
6.	«Птицы»	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Объяснять, как воспринимать</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.48 Рабочая тетрадь стр. 47 Прописи стр.18</p>

		<p>стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Способствовать расширению знаний и представлений о птицах.</p> <p>Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
7.	Измерение площади	<p>Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади.</p> <p>Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.</p> <p>Тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос насколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе»</p> <p>Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 249</p> <p>Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.25-26</p>
8.	«Цветы»	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять знания о</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.48</p>

		<p>цветах.</p> <p>Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с использованием широкой и узкой строк.</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики – умению управлять пальцами рук.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Рабочая тетрадь стр. 48-49</p> <p>Прописи стр.37-38</p>
Март			
1.	<p>Число и цифра 0</p>	<p>Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания в клетках), месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0.</p> <p>Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p> <p>Тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду.</p> <p>Сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе»</p> <p>Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 255</p> <p>Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.27-28</p>
2.	8 МАРТА	<p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Вырабатывать умение самостоятельно писать</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7</p>

		<p>поздравление женщинам своей семьи.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>лет», стр.52</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 50-51</p> <p>Прописи стр.39-40</p>
3.	Измерение длины	<p>Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки.</p> <p>Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.</p> <p>Тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, печатать цифры в клетках.</p> <p>Повторить свойства геометрических фигур.</p> <p>Сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе»</p> <p>Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 267</p> <p>Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.31-32</p>
4.	«Весна»	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять знания о весне.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.54</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 52</p> <p>Прописи стр.20,</p>

		<p>Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Закреплять умение читать небольшой текст.</p> <p>Закреплять умение работать в тетради в линейку.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	21
5.	Измерение длины	<p>Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов.</p> <p>Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства.</p> <p>Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины.</p> <p>Сформировать опыт выполнения действий с комментированием.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе»</p> <p>Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 272</p> <p>Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.33-34</p>
6.	«Весна»	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять знания о весне.</p> <p>Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Закреплять умение читать небольшой текст.</p> <p>Закреплять умение работать в тетради в линейку.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.54</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 53</p> <p>Прописи стр.44-45</p>

		Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
7.	Число 10	Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами. Уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 285 Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.39-40
8.	«Лето»	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию интереса к чтению. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.56 Рабочая тетрадь стр. 54 Прописи стр.46
Апрель			
1.	Число 10	Закрепить представление о составе чисел в пределах 10,	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка -

		<p>тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.</p> <p>Закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами.</p> <p>Тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условие задач со схемами.</p> <p>Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.</p>	<p>ступеньки к школе»</p> <p>Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 291</p> <p>Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.41-42</p>
2.	«Лето»	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять знания о лете.</p> <p>Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Способствовать развитию интереса к чтению.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.56</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 55</p>
3.	Сравнение по массе	<p>Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть.</p> <p>Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов.</p> <p>Закрепить умение составлять по</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе»</p> <p>Практический курс математики для детей 6-7 лет»</p>

		<p>картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условие задачи с помощью схемы.</p> <p>Сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнение действий с комментированием, самопроверки по образцу.</p>	<p>стр. 296 Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.43-44</p>
4.	«Лето»	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять и закреплять знания о лете.</p> <p>Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Способствовать развитию интереса к чтению.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.56 Рабочая тетрадь стр. 56-57 Прописи стр.23</p>
5.	Измерение массы	<p>Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов.</p> <p>Познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм.</p> <p>Закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 301 Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.45-46</p>

		<p>пользоваться счетными палочками.</p> <p>Сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.</p>	
6.	<p>Ребусы</p> <p><i>Разгадывание ребусов</i></p>	<p>Вырабатывать умение разгадывать ребусы.</p> <p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа.</p> <p>Закреплять умение писать слова печатными буквами.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.58 Рабочая тетрадь стр. 58 Прописи стр.24</p>
7.	<p>Измерение массы</p>	<p>Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов.</p> <p>Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограмм.</p> <p>Тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений.</p> <p>Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 307 Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.47-48</p>
8.	<p>Ребусы</p>	<p>Вырабатывать умение разгадывать ребусы.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и</p>

	<i>Разгадывание ребусов</i>	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа.</p> <p>Закреплять умение писать слова печатными буквами.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.58</p> <p>Рабочая тетрадь стр.59</p> <p>Прописи стр.25</p>
Май			
1.	Часы	<p>Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени».</p> <p>Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.</p> <p>Сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Практический курс математики для детей 6-7 лет» стр. 312</p> <p>Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.49-50</p>
2.	Кроссворды <i>Разгадывание кроссвордов</i>	<p>Вырабатывать умение разгадывать кроссворды.</p> <p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.</p> <p>Закреплять умение писать слова печатными буквами.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.60</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 60</p> <p>Прописи стр.26</p>

		Формировать навык самоконтроля и самооценки	
3.	Повторение	<p>Тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.</p> <p>Закрепить порядковый счет.</p> <p>Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства.</p> <p>Сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади.</p> <p>Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.51-52</p>
4.	Кроссворды <i>Разгадывание кроссвордов</i>	<p>Вырабатывать умение разгадывать кроссворды.</p> <p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.</p> <p>Закреплять умение писать слова печатными буквами.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр.60 Рабочая тетрадь стр. 61 Прописи стр.27, 28</p>
5.	Повторение	Закрепить представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов.	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе»</p>

		<p>Закрепить порядковый счет. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу.</p>	<p>Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.53-54, 55</p>
6. Итоговая диагностика	Скоро в школу	<p>Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет», стр. 62 Рабочая тетрадь стр. 62-63 Прописи стр.29, 30</p>
7. Итоговая диагностика	Повторение	<p>Закрепить порядковый счет. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел. Тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Тренировать умение определять время по часам. Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу.</p>	<p>Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступеньки к школе» Рабочая тетрадь ступень 4(2) стр.56-57, 58</p>
8.	Скоро в школу	<p>Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников 6-7 лет» стр.31-32, 48</p>

		Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	
--	--	---	--

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Работа по Программе направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Работа рассчитана на 2 занятия в неделю. Образовательная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся группами по 10-12 человек. Длительность занятия - 30 минут. Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей.

В Программе используется интегрированный подход, направленный не только на развитие у детей познавательного, речевого развития и сенсорных способностей, но и на развитие ребенка в целом.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;

- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);

- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Цикл занятий рассчитан на девять месяцев (72 занятия).

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры и упражнения для развития познавательных психических процессов (мышление, память, речь, воображение); ✓ динамическая пауза; ✓ подвижная игра; ✓ пальчиковая гимнастика; ✓ задания с раздаточным материалом; ✓ гимнастика для языка; ✓ физкультминутки; ✓ загадки; ✓ Игры математического содержания ✓ Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения; ✓ Упражнения на обследование предметов; ✓ Упражнения с использованием схем 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цветные карандаши; ▪ простые карандаши; ▪ колокольчик; ▪ музыкальное сопровождение; ▪ раздаточный материал; ▪ мольберт; ▪ мяч; ▪ интерактивная доска; ▪ тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми; ▪ рабочие тетради на каждого ребенка.

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения

- Цикличность построения занятия
- Доступность
- Проблемность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап
 - Создание эмоционального настроя в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап
 - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап
 - Подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап
 - Обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия.

2.3. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей; оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе; установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи: показать актуальность проблемы; применять дифференцированный подход в работе с родителями; применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формы взаимодействия с семьёй:

- Совместные игровые занятия родителей и детей.
- Индивидуальное консультирование по запросу родителей по вопросам подготовки к школе детей дошкольного возраста.
- Наглядные формы работы с родителями: стенды, ширмы, использование памяток, буклетов, и прочее.
- Беседы.
- Проведение практических занятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Для обеспечения реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Стол компьютерный, рабочий	1 шт.
Компьютер - системный блок, колонки	1 шт.
Стул для работы за компьютером	1 шт.
Интерактивная сенсорная доска	1 шт.
Шкаф для методической литературы, игрового оборудования	1 шт.
Диванчики	3 шт.
Пуфики игровые	2 шт.
Груша «Капелька»	1 шт.
Стол для детей	4 шт.
Стулья детские	12 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Е.В.Колесникова рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

«Я начинаю читать».-Москва: Просвещение, 2022. – 64 с.

Е.В.Колесникова Прописи для дошкольников 6-7 лет . – Просвещение 2022. – 48 с.

Е.В.Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Москва: просвещение, 2021. – 64 с.

Е.В.Колесникова ПРОГРАММА «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Л.Г Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка – ступенька к школе

Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1)–М.: Просвещение, 2022. – 80 с.
 Л.Г Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка – ступенька к школе. Практический курс для дошкольников : методические рекомендации: Часть 4 (1-2). Москва: просвещение, 2019. – 320с.
 Л.Г Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка – ступенька к школе
 Математика для детей 6-7 лет. СТУПЕНЬ 4 (1-2) Раздаточный материал. Издательство Просвещение, 22 листа.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

- Цветные карандаши;
- простые карандаши;
- колокольчик;
- музыкальное сопровождение;
- раздаточный материал;
- мольберт;
- мяч;
- интерактивная доска;
- тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми;
- рабочие тетради на каждого ребенка.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Технические средства	Компьютер, (монитор, системный блок, колонки); интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej https://bibusha.ru/logicheskie-igry-dlya-detej https://chudo-udo.info/ot-4-do-6-let http://ru-dety.ru/razvivaushie-igri