



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №95»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 95»
от «29» августа 2023 г. № 130

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Умники и умницы»**

Возраст детей с 4 до 5 лет
Срок реализации программы 1 год
Разработала воспитатель МАДОУ
«Детский сад №95»
Митрофанова Оксана Павловна

г. Нижний Новгород
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей.	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры образования	9
1.2.2. Система оценки результатов освоения программы	10
II. Содержательный раздел	12
2.1. Содержание образовательной деятельности	12
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	30
2.3. Формы взаимодействия с родителями	31
III. Организационный раздел	31
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.1.1. Обеспеченность методическими материалами	31
3.1.2. Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы.	32
3.1.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.	32
3.1.4. Учебный план.	33

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Содержание Дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы»» (далее – Программа) направлено на развитие сенсорной сферы: зрительного, тактильного и слухового восприятия детей дошкольного возраста и построено в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Наряду с развитием сенсорной сферы развивается память, внимание, речь, наглядно-действенное мышление.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющие шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике

воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

В основе Программы лежит учебно-методическое пособие Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» Петерсон Л.Г Часть 2. — Москва.: Просвещение, 2021. и Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020г.

Программа разработана с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия.

Среди основных принципов к построению Программы выделены принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в Программы ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью

образования на всех без исключения его уровнях.

Задачи математического развития в Программе определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Задачи программы:

1. Развивать логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).
2. Развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).
3. Развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).
4. Познакомить дошкольников с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления).
5. Развивать умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение.
6. Развивать самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.
7. Воспитывать нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической и познавательной действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми является следующая система принципов деятельностного метода:

- *психологической комфортности,*
- *деятельности,*
- *минимакса,*
- *целостности,*
- *вариативности,*
- *творчества,*
- *непрерывности.*

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Данные принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого- педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и др.

Принцип психологической комфортности отнюдь не ограничивается отношениями «взрослый – ребенок». Очень важно учить детей заботиться друг о друге. Доброжелательная атмосфера взаимопомощи и поддержки в детском коллективе позволит каждому ребенку ощутить себя в психологически безопасных, комфортных условиях. Так, взрослый объясняет детям, что неуместно смеяться над не очень удачным ответом или решением; своим личным примером показывает уважительное и бережное отношение к личности каждого.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).

Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований возможно только в деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Давно замечена высокая эффективность «открытий», которые делает человек в любой сфере деятельности, для усвоения им культурного опыта и развития его творческого потенциала.

Поэтому очень важно коренным образом изменить позицию взрослого: педагог перестает быть транслятором знаний, информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности.

Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он *сам* справился с заданием, *сам* исправил ошибку. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

«Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие».

«Устранить себя» и ненавязчиво организовать деятельность ребенка –

высший пилотаж современного педагога.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого- педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности.

Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников.

Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями – «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование детей целостной картины мира.

Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

В процессе организации дидактических игр могут использоваться задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. Например, из трёх фигур – красный круг, красный квадрат и синий треугольник – лишним может быть круг, так как у него нет углов (а у остальных фигур есть), и треугольник, так как он синий (а остальные фигуры – красные) и т.п.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и

взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

Реализация **принципа непрерывности** необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования.

При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации. Продолжительность и периодичность занятий с детьми от 4 до 5 лет – 20 минут 2 раза в неделю в вечернее время.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового.

К младшему возрасту дети различают размеры многих знакомых предметов. В словарном запасе обычно присутствуют слова «большой – маленький». Однако величина предметов воспринимается недифференцированно, малыши ориентируются лишь на объем предмета, не выделяя длину, ширину, высоту. Часто отсутствуют термины, характеризующие различные параметры величины: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий и др. Обычно слово «размер» не используется детьми.

На четвертом году жизни дети начинают выделять формы как существенные признаки предметов. Они узнают предметы по форме (выделяют форму как существенный признак), знакомятся с эталонами (распознают геометрические фигуры и некоторые их свойства). Познание формы предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия, называния словом. Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов. Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы.

На пятом году жизни дети более дифференцированно подходят к выбору предмета по разным параметрам величины, если эти признаки ярко выражены. Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов. Длина и ширина воспринимаются легче, чем высота. Слова «величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат.

Младший дошкольный возраст – период начала освоения словесной

системы отсчета по основным пространственным направлениям. Дети ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е. постороням собственного тела. На основе знания своего тела (ориентировки «на себе») становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать и называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Различные направления ребенок, прежде всего, соотносит с определенными частями собственного тела: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; впереди – там, где лицо; позади – там, где спина, и т.д. Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений.

Наиболее доступными, первоначальными речевыми выражениями категории времени являются нерасчлененные временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, давно, скоро). В повседневной жизни у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. В процессе организованной образовательной деятельности эти знания углубляются и расширяются. Представления о последовательности частей суток дополняются знакомством со значением слов «вчера, сегодня, завтра».

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.3. Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения Программы.

Ребенок:

умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;

умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;

умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;

раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;

умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);

показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность;

умеет аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

иметь мотивация к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

1.2.4. Система оценки результатов освоения программы.

Программа рассчитана на постоянное развитие, личностный и творческий рост обучающихся. В связи с этим в рамках Программы предусмотрена организация педагогической диагностики образовательных результатов учащихся. Знание результатов диагностики дает возможность спланировать работу с детьми, отслеживать динамику сформированности предметных знаний, умений, навыков, развития их личностных и творческих способностей. Диагностика образовательных результатов проводится 2 раза в год, в начале (вводный) и в конце (итоговый) учебного года.

Цель диагностики: изучение динамики сформированности предметных знаний, умений, сенсорных навыков детей, развития их познавательных процессов (внимания, восприятия, свойств памяти, развитости воображения) в период освоения программы.

Методы диагностики: опрос, анализ творческих работ, контрольные практические задания, контрольная игра, наблюдение.

Система оценки

Достаточный уровень (3) – исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Уровень, близкий к достаточному (2) – тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво.

Недостаточный уровень (1) – тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка.

Результаты диагностики детей заносятся в Карты педагогической диагностики детей.

Карта педагогической диагностики детей

№	Ф.И. ребенка	Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов, располагать числа	Умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»	Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по	Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи	Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево)	Умеет показать правую и левую руки	Называет части суток, устанавливает их последовательность.
---	--------------	--	--	---	---	---	------------------------------------	--

		от 1 до 8 по порядку.		форме.	соотношение между ними.			
1								
2								
3								

Интерпретация результатов диагностики

Недостаточный уровень (1 балл)	Уровень, близкий к достаточному (2 балла)	Достаточный уровень (3 балла)
<p>С трудом умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества.</p> <p>С трудом умеет (или не умеет) соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов, располагать числа от 1 до 8 по порядку</p> <p>Не умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»</p> <p>С трудом узнаёт и называет квадрат, прямоугольник, овал, Не умеет находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</p> <p>Испытывает затруднения в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, раскладывании предметов в возрастающем порядке, выражении в речи соотношения между ними.</p> <p>Не умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).</p>	<p>Умеет считать в пределах 8, но отсчитывает 8 предметов от большего количества. с помощью воспитателя.</p> <p>Соотносит запись чисел 1-8 с количеством предметов, располагать числа от 1 до 8 по порядку с помощью воспитателя.</p> <p>С трудом или с помощью наводящих вопросов воспитателя находит место предмета в ряду, отвечает на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»</p> <p>Узнаёт и называет квадрат, прямоугольник, овал, но испытывает трудности с нахождением в окружающей обстановке предметов, сходных по форме.</p> <p>Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, раскладывает до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними с помощью воспитателя.</p> <p>Определяет правильно правую и левую руки, но испытывает трудности в определении направления движения от себя</p>	<p>Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов, располагать числа от 1 до 8 по порядку.</p> <p>Умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»</p> <p>Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</p> <p>Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.</p> <p>Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево)</p> <p>Умеет показать правую и левую руки.</p>

Путает правую руку и левую.	(вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).	Называет части суток, устанавливает их последовательность.
Не называет части суток, устанавливает их последовательность.	Не достаточно понимает представление о частях суток и об их последовательности.	

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.

Сравнение предметов и групп предметов

Опыт детей выделять и сравнивать предметы (по форме, цвету, размеру, назначению) постепенно переходит в навык. Аналогичным образом в навык переходит приобретенный детьми во второй младшей группе опыт выявления и применения правила, по которому составлялась группа предметов (выделение общих свойств предметов).

Продолжается работа по развитию умения понимать и использовать высказывания с отрицанием свойств (например, ***не*** квадратные, ***не*** желтые и пр.)

Создаются условия для совершенствования у детей умения видеть и продолжать закономерность. Причем задания могут усложняться по сравнению с первым годом обучения, например, ряд закономерности нужно составить один на двоих, т.е. добавляется так называемый коммуникативный компонент.

Во втором полугодии дети получают представление о значении понятия «ритм» (закономерность), узнают, что различные явления природы подчинены ритму, то есть закономерно повторяются.

Количество и счет

После выработки навыков счета конкретных групп предметов у детей формируются представления о том, что пересчитать можно любую группу предметов. Таким образом, взрослый подводит детей к пониманию обобщенного, абстрактного характера числа.

Воспитатель создает условия для постепенного освоения детьми счета до 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы). Считая предметы в пределах 8 и более, дети учатся называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные вначале в ряд, а затем и по-разному (по кругу, квадрату, трапеции, кучкой), относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, согласовывать числительное с существительным в роде и падеже. Одновременно дети знакомятся с записью чисел от 1 до 8.

Знакомство с каждым последующим числом идет от сравнения двух

групп предметов, выраженных последовательными числами, одно из которых детям знакомо. Воспитатель побуждает детей объяснять, как получилось новое число, тем самым закрепляя представление детей об образовании соседних чисел и отношениях между ними.

В средней группе уточняется понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.

Для закрепления представлений детей о натуральном ряде рекомендуется использовать числовой ряд, представленный «Демонстрационным материалом» в виде домиков с изображенными на них точками и цифрами, который может быть использован в процессе организации различных дидактических игр с детьми. Во втором полугодии после выработки счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?» дети знакомятся с порядковым счетом, учатся отвечать на вопрос «который?». Они узнают, что, считая предметы по порядку, нужно договориться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого будет зависеть результат.

Величины

Продолжается работа по уточнению понимания детьми слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий»; над формированием умения грамотно использовать соответствующие термины: «толще – тоньше», «одинаковые по толщине» и др.

В процессе различных видов деятельности создаются условия для закрепления детьми известных способов сравнения предметов по длине. При этом помимо решения содержательных задач формируются представления детей о работе в команде, тренируются коммуникативные навыки.

В средней группе дети осваивают новые способы сравнения предметов – по высоте, толщине и ширине.

Постепенно дети переходят к упорядочиванию предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Они исследуют ситуации, в которых надо выложить сериационные ряды, восстановить порядок в нарушенной последовательности: добавить недостающий, убрать лишний, переставить в нужном порядке. Дети под руководством воспитателя «открывают» правила сериации. Так, правило сериации по длине может быть следующим:

- 1) выбрать из полосок самую длинную и отложить;
- 2) из оставшихся полосок выбрать самую длинную и приложить ее к первой полоске так, чтобы одна короткая сторона всех полосок была на одном уровне;
- 3) продолжить выбирать из оставшихся полосок самую длинную и ставить в ряд;
- 4) положить последнюю полоску.

Геометрические формы

Закрепляются представления детей о круге, квадрате и треугольнике.

В средней группе дети знакомятся с плоскими фигурами: квадрат, овал, прямоугольник.

Причем последовательность ознакомления с геометрическими фигурами напрямую связана со счетными навыками детей. Так, с треугольником дети в младшей группе познакомились только после того, как освоили счет до трех. Соответственно, к знакомству с квадратом и прямоугольником в средней группе дети могут приступить не ранее, чем освоят счет до четырех.

Знакомство с прямоугольником идет путем сравнения с квадратом, в процессе исследования фиксируются общие и отличительные свойства и признаки этих фигур.

С объемными геометрическими фигурами – кубом, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой – дети знакомятся также на основе сравнения их между собой.

Формирование представлений со свойствами цилиндра сопровождается экспериментированием, в результате которого дети «открывают» для себя практическое применение этих свойств для перемещения тяжелых предметов.

В процессе различных видов деятельности дети учатся соотносить плоские геометрические фигуры с объемными.

Работа по ознакомлению с геометрическими фигурами непременно сопровождается развитием умений детей находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Обязательно обращается внимание на правильное согласование прилагательных с существительным в роде.

Пространственно-временные представления

Уточняются представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже» («сначала – потом»). Дети тренируются в понимании и правильном употреблении в речи слов «раньше»,

«позже», составлении сериационных рядов по данным временным отношениям. Расширяется представление детей о частях суток, дети учатся находить последовательность событий и нарушение последовательности.

Уточняется понимание детьми смысла слов «внутри», «снаружи», «впереди», «сзади», «между».

В средней группе дети начинают знакомиться с более сложной формой ориентировки в пространстве – по плану-карте (схеме). Создается ситуация, когда у детей возникает потребность в использовании плана-карты.

Совершенствуется умение детей двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

Занятие	Тема	Задачи занятия	Источник
Сентябрь			
1.	О/с. № 1 «Повторение» Вводная диагностика.	1) актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; 2) выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.9
2.	«Повторение»	Закрепить умение считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения, сравнивать численность групп предметов с помощью счета. Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №1
3.	О/с. №2 «Раньше, позже»	1) уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.12
4.	«Раньше, позже»	Закрепить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «сначала» — «потом», умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №2

		мышление, пространственную ориентацию.	
5.	Занятие №1 «Магазин игрушек»	1.Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов. 2. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство)	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.5
6.	О/с. №3 «Сравнение по высоте»	1) Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже» , формировать представление о сравнение предметов по высоте; 2) Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; 3) закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.15
7.	«Сравнение по высоте»	Закреплять представление о сравнение предметов по высоте, навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №3
8.	Занятие №2 «Прогулка в лес»	1.Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. 3. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. 4. Умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер)	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.9
Октябрь			
1.	О/с. №4 «Счет до четырех. Число и цифра 4»	1) формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.19

2.	«Счет до четырех. Число и цифра 4»	Закреплять представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №4
3.	О/с. №5 «Квадрат»	1) формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.24
4.	«Квадрат»	Закреплять представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.	Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №5
5.	Занятие № 3 «Путешествие на поезде»	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет). 3. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (размер). 4. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.12
6.	О/с. №6 «Куб»	1) формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.30

		3)закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте;	
7.	«Куб»	Закреплять представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; Закреплять счет до четырех. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, формировать опыт самоконтроля.	Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №6
8.	Занятие № 4 «День рождение Мишки»	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму) предметов. 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (форма). 3. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет). 4.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.15
Ноябрь			
1.	О/с. №7 «Вверху, внизу»	1) уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; 2) закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов;	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.34
2.	«Вверху, внизу»	Закреплять представление о пространственных отношениях «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», умение понимать и правильно использовать в речи слова , выражающие эти отношения; Умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, формировать опыт самоконтроля.	Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №7
3.	О/с. №8 «Сравнение по ширине»	1) уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.37

		воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме;	
4.	«Сравнение по ширине»	Закреплять пространственные отношения «шире» — «уже», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; Закреплять счетные умения. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.	Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №8
5.	Занятие №5 «Новая сказка про Колобка»	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форму, цвет, размер) предметов. 2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет). 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма). 4. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.19
6.	О/с. №9 «Число и цифра 5 »	1) формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.41
7	«Число и цифра 5 »	Закреплять представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности, формировать опыт самоконтроля.	Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №9
8	Занятие №6 «Кладоискатели»	1. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства). 2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (форма). 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5

		4. Развивать умение сравнивать предметы по высоте. 5. Познакомить детей с новыми карточками – символами свойств (толстый, тонкий).	лет», ст.22
Декабрь			
1.	О/с. №10 «Овал»	1) формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закреплять счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.46
2.	«Овал»	Закреплять умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; закреплять счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности.	Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №10
3.	О/с №11 «Внутри, снаружи»	1) уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; 2) закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру;	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.51
4.	«Внутри, снаружи»	Закрепить слова «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; ,Закрепить счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук .	Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №11
5.	Занятие №7 «Гномики»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданными свойствам. 2. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение следовать определённым	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс

		правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	для детей 4-5 лет», ст.27
6.	О/с №12 «Вперед, сзади, между»	1) уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; 2) закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике;	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.54
7.	«Вперед, сзади, между»	Закреплять понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике, овале; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №12
8.	Занятие № 8 «По дороге к Красной шапочке»	1.Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам. 2.Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (цвет). 4. Познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). 5. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый и др.)	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.30
Январь			
1.	О/с. №13 «Пара»	1) уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3)закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.57

2.	«Пара»	Закрепить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память. Сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.	Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №13
3.	О/с. №14 «Прямоугольник»	1) формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.60
4.	«Прямоугольник»	Закреплять умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; Закрепить счет до пяти. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №14
5.	Занятие № 9 «Цирк»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. 2.Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (размер). 4.Осваивать идею видоизменения, трансформации.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.36
6.	О/с.№15 «Числовой ряд»	1) формировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.66

		пространстве;	
7.	«Числовой ряд»	Закреплять представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, творческие способности, формировать опыт самоконтроля.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №15
8.	Занятие № 10 «Спортивные соревнования»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам. 2.Развивать умение классифицировать. 3. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы). 4. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый и др.) 5. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.42
Февраль			
1.	О/с.№17 «Счет до шести. Число и цифра 6»»	1) формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того,кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте;	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.75
2.	«Счет до шести. Число и цифра 6»»	Закрепить представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, формировать опыт самоконтроля.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №17
3.	О/с.№18 «Порядковый счет»	1) формировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5

		3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право);	лет» ст.75
4.	«Порядковый счет»	Закрепить представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством . Умение ориентироваться в пространстве (лево, право); Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №18
5.	Занятие №11 «Золушка»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. 2. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства). 3. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины). 4. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.46
6.	О/с.№19 «Сравнение по длине»	1) уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6;	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.75
7.	«Сравнение по длине»	Закрепить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, , логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №19

8.	Занятие №12 «Карнавал»	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>2. Развивать способность к анализу.</p> <p>3. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение.</p> <p>4. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета).</p>	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.52
Март			
1.	О/с.№20 «Счет до семи. Число и цифра 7»	<p>1) формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством;</p> <p>2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>3) закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;</p>	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.86
2.	«Число и цифра 7»	Закрепить представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №20
3.	О/с. №22 «Сравнение по толщине»	<p>1) уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>3) закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;</p>	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.93
4.	«Сравнение по толщине»	Закрепить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; закрепить счетные умения. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №22

5.	Занятие №13 «Город геометрических фигур»	1.Развивать классификационные умения. 2.Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.58
6.	О/с. №23 «Выше, ниже»	1) Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте предметов, развивать глазомер. 2) Формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения. 3) Закреплять умение сравнивать по количеству путем пересчета.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.96
7.	«Выше, ниже»	Закрепить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте предметов, развивать глазомер. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №23
8.	Занятие № 15 «Праздник самолётов»	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам. 2. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов (размер, толщина). 3.Развивать умение классифицировать. 4.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.68
Апрель			
1.	О/с. №24 «План»	1)формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления;	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.99

2.	«План»	Закрепить умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №24
3.	О/с. №25 «Счет до восьми. Число и цифра 8»	1) формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; 2) формировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.104
4.	«Число и цифра 8»	Закрепить представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №25
5.	Занятие №16 «Путешествие Пятачка»	1.Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (размер, форма). 3. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.73
6.	О/с. №26 «Цилиндр»	1) формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.108

		геометрические фигуры с пространственными телами;	
7.	«Цилиндр»	Закрепить представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр среди других фигур; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №26
8.	Занятие №17 «Животные в гостях у фигур»	1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2.Развивать внимание. 3.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.80

Май

1.	О/с. №27 «Конус»	1)формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.116
2.	«Конус»	Закрепить представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус среди других фигур; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №27
3.	О/с. №28 «Призма и пирамида»	1) формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.116

		предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве;	
4.	«Призма и пирамида»	Закрепить представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды среди других фигур; Тренировать мыслительные операции, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №28
5.	Занятие №20 «Путешествие на другую планету»	1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2.Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение. 3.Познакомить детей с карточками-символами видоизменения свойств.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.96
6. Итоговая диагностика	О/с. №29 «Повторение»	1) закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане; 2) Закрепить о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством;	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» ст.119
7.	«Повторение»	Закрепить умение соотносить цифру с количеством; умение ориентироваться на плане; распознавать предметы разной формы среди других фигур; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.	Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» математика для детей 4 -5 лет. Рабочая тетрадь. Занятие №30
8.	Занятие №23 «По-щучьему веленью»	1. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. 2. Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств. 3. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке. 4. Развивать классификационные умения. 5. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет», ст.112

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Работа по Программе направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Работа рассчитана на 2 занятия в неделю. Образовательная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся группами по 10-12 человек. Длительность занятия - 20 минут. Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей.

В Программе используется интегрированный подход, направленный не только на развитие у детей познавательного развития и сенсорных способностей, но и на развитие ребенка в целом.

МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<ul style="list-style-type: none">• Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование• Рассказ воспитателя• Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала• Дидактические игры с игрушками, картинками.• Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников• Игры математического содержания• Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения• Упражнения на обследование предметов• Дидактические	<ul style="list-style-type: none">- дидактический материал по сенсорике;- игрушки для мотивации- дидактические игры;- наборы картинок;- Карточки (5*5) на которых условно изображены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина)- музыкальные записи-набор картинок «Осенний лес»- фишки для фиксации правильных ответов- атласные ленточки- «Волшебный клубочек»- магнитная доска- конверт из плотной бумаги- наборы Блоков Дьенеша- набор геометрических фигур- упаковки из под таблеток «Аптека»- игрушечный мобильный телефон- Бумага- цветные карандаши- Цветные листы бумаги- Ватман

упражнения • Упражнения с использованием схем	- Альбомы Блоки Дьенеша для детей 4-5 лет -Раздаточный и демонстрационный материал - Цветной картон
--	---

2.3. Формы взаимодействия с родителями.

- Совместные игровые занятия родителей и детей.
- Индивидуальное консультирование по запросу родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- Наглядные формы работы с родителями: стенды, ширмы, использование памяток, буклетов, и прочее.
- Беседы.
- Проведение практических занятий.

При всем многообразии возможных форм взаимодействия с семьей важно отталкиваться от особенностей родителей, их потребностей, делать акцент на их качестве, востребованности у родителей.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально- техническое обеспечение программы.

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами.

Занятия проводятся в кабинете дошкольного учреждения. Кабинет - светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Для занятий в кабинете находятся демонстрационная магнитная доска, шкафы для хранения дидактических и методических пособий, детские столы и стульчики.

3.1.2. Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. часть 2 — М.: Просвещение, 2021.
2. Л.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет» Петерсон Л.Г Часть 2. — Москва.: Просвещение, 2021.
3. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет» -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020г.
- 4.Альбомы Блоки Дьенеша «Лепим нелепицы с 4 лет, - ООО «Корвет», С-Пб.

3.1.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

- дидактический материал по сенсорике;
- игрушки для мотивации
- дидактические игры;
- наборы картинок;
- Карточки (5*5) на которых условно изображены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина)
- музыкальные записи
- набор картинок «Осенний лес»
- фишки для фиксации правильных ответов
- атласные ленточки
- «Волшебный клубочек»
- магнитная доска
- конверт из плотной бумаги
- наборы Блоков Дьенеша
- набор геометрических фигур
- упаковки из под таблеток «Аптека»
- игрушечный мобильный телефон
- Бумага
- цветные карандаши
- Цветные листы бумаги
- Ватман
- Альбомы Блоки Дьенеша для детей 4-5 лет
- Раздаточный и демонстрационный материал
- Цветной картон

3.1.4. Учебный план.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года предполагаются зимние каникулы с 30 декабря по 10 января.

Продолжительность учебного года - 36 недель (72 занятия).

№ п/п		Количество часов
1	Занятия и образовательные ситуации	70
2	Вводная диагностика	1
3	Итоговая диагностика	1
Итого		72